

Средства информационных технологий в организации самостоятельной работы иностранных студентов

И.И. Гассиева

Белорусский государственный экономический университет

Неотъемлемой частью передовых педагогических методик в наше время являются информационные компьютерные технологии. Развитие информационных технологий дает широкую возможность для изобретения новых методов и методик в образовании и тем самым повышения его качества. Использование информационных технологий в учебном процессе требует не только создания ЭУ, но и перестройки содержания и организации учебной деятельности.

Воспитательную силу самостоятельной работы для формирования творческой личности отмечал Л.Н. Толстой: “Если ученик в школе не учится сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать”.

Педагогическая наука предлагает различные трактовки понятия «самостоятельная работа». И.А. Зимняя утверждает, что самостоятельная работа студента (СРС) - это деятельность, организуемая самим студентом в силу его внутренних познавательных мотивов, в наиболее удобное, рациональное время, контролируемая им самим в процессе и по результату деятельность на основе опосредованного системного управления ею со стороны преподавателя. В.В. Байлук определяет самостоятельную работу как деятельность студента, которая внешне управляется педагогом и одновременно самоуправляется студентом [1]. С точки зрения М.В. Булановой-Топорковой, самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия [2, с. 96] .

Самостоятельная работа способствует развитию таких его свойств, как объем, концентрированность, устойчивость, интенсивность, сосредоточенность, что обеспечивает четкое и яркое восприятие и понимание учебного материала, а также более быстрое, прочное его запоминание и сохранение в памяти на длительный срок. Мы считаем, что самостоятельной работой является та деятельность, которая и внешне управляется педагогом, и самоуправляется студентом. От преподавателей требуется принципиально новый подход к организации самостоятельной работы студентов: четкое знание предлагаемого материала, умение составить методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, постоянное контролирование выполнения работы.

Появление компьютерных технологий сделало возможным интенсифицировать самостоятельную работу учащихся, повысить ее эффективность, расширить рамки учебного процесса за счет работы во внеаудиторное время. Поэтому так актуальна проблема использования современных компьютерных технологий в структуре самостоятельной работы, которое индивидуализирует работу учащихся, снимает психологические трудности, страх перед возможным совершением ошибки, повышает мотивацию и интерес к изучению русского языка, повышает эффективность и качество подготовки.

Современные компьютерные средства обучения представляют собой наиболее простой в плане использования и наиболее сложный в плане подготовки инструмент повышения эффективности самостоятельной работы учащихся. Это обстоятельство выдвигает дополнительные требования к профессиональным навыкам и умениям преподавателя при организации самостоятельной работы учащихся с компьютерной поддержкой [3].

Развитию внимания студента способствует четкое понимание им учебного материала, знание способа выполнения упражнений, заданий. Студенты, особенно подготовительных

факультетов, должны быть заранее ознакомлены с последовательностью работы с программой и возможностью данной программы.

Методическая система включения существующих компьютерных программ в структуру самостоятельной работы по русскому языку как иностранному обобщает дидактический ресурс компьютерных программ и соотносится с рабочими планами кафедры русского языка.

С учетом изданного в мае 2014 года Положения о самостоятельной работе БГЭУ на кафедре белорусского и русского языков по курсам составлен документ по организации самостоятельной работы студентов всех уровней обучения в компьютерных классах университета с названием компьютерных программ и контролируемых тем.

Методическая система включения существующих компьютерных программ в структуру самостоятельной работы по русскому языку как иностранному обобщает дидактический ресурс компьютерных программ и соотносится с рабочими планами кафедры русского языка.

Это компьютерные программы по грамматике и лексике, контрольные тесты, компьютерные презентации, подкасты из Интернета.

Так, для самостоятельной работы студентов 1 курсов определены следующие компьютерные программы:

1. *Приходите!..Приезжайте!..Прилетайте!*. Электронный сборник упражнений по грамматической теме "Глаголы движения".

2. Ю.А. Романов, В.Е. Штыленко, Е.А. Штыленко. *Этот многоликий мир бизнеса*.

3. *Обучение с МАКРОСС. Компьютерные тесты на основе текстов по экономической теории*.

4. *Мультимедийный комплекс «Язык – зеркало души народа»: Гид по мультимедийному комплексу*.

5. *«От диктанта до изложения»*.

б. Метод проектов: создание компьютерных презентаций по теме: «Известные экономисты мира – лауреаты Нобелевской премии».

Даже при некотором умении самостоятельно работать студенты отмечают медленный темп восприятия учебного материала на слух, чтения и конспектирования учебных текстов по специальности. Сложности восприятия лекций на слух возникают у иностранных студентов с самого начала учебы на 1 курсе. Поэтому в качестве заданий по самостоятельной работе предлагается прослушивание и запись в тетради содержания звучащих текстов подкастов по изучаемым на 1 курсе темам «Микроэкономики». Программа «Деловой русский. Подкасты» (<http://web.international.ucla.edu>) состоит из 7 подкастов. Студенты записывают на слух основные предложения звучащего текста в тетрадях и отдают на проверку преподавателю РКИ. Студенты 2 курсов самостоятельно прослушивают начитанные преподавателем экономической дисциплины фрагменты лекций по макроэкономике и свои записи отдают на проверку.

Внеаудиторная самостоятельная работа должна быть направлена не только на развитие исследовательских навыков студентов, но и их творческих способностей. Этому могут помочь такие формы самостоятельной работы на старших курсах, как подготовка к деловым играм «Фирма. Персонал фирмы», «Банковские операции для физических лиц», имитирующим социальные или деловые отношения. Перед студентом стоит задача подготовиться к выполнению предназначенной социальной роли во время деловой игры, подготовить вопросы по теме, создать собственный творческий проект, подготовиться к интервью, создать видеофильм или презентацию, выступить с сообщением.

Важную роль в организации самостоятельной работы студентов играют веб-квесты (от англ. «поиск в сети Интернет»). Студенты вовлекаются в проектную работу по составлению

компьютерных презентаций по лингвострановедческим темам.

Безусловно, преподаватель перед уроком проводит большую подготовительную работу, используя при работе в интерактивном режиме различные программы и документы Word, Powerpoint, и этим самым не только экономит время на уроке, но и имеет возможность заинтересовать учащихся еще до проведения урока, предлагая студентам самим готовить компьютерные презентации по теме занятия и демонстрировать свои творческие работы всему классу. В качестве примера используются уже готовые презентации, созданные преподавателями и студентами.

Роль преподавателя состоит в следующем: определить проблемную задачу, затем продумать предполагаемый результат, потом определиться с примерным перечнем источников информации, продумать процесс деятельности, и уже на конечном этапе – презентация результатов поисковой деятельности в виде защиты презентаций на уроке по РКИ. Во всем этом учитель помогает, следит, направляет. Являясь одним из средств, превращающих обучение РКИ в живой, творческий процесс, грамотное использование инновационных технологий позволяет стимулировать самостоятельную работу студентов, способствует приобретению навыков пользования компьютерной техникой и технологией, облегчению процесса взаимодействия обучаемого с преподавателем, созданию условий для интерактивного образования и автоматизации процесса обработки результатов, таким образом модернизируя и оптимизируя процесс обучения [4].

Работа над проектами заканчивается защитой проекта в аудитории перед группой: демонстрацией электронного пособия, комментарием создателей, ответами на вопросы.

Такая работа повышает интерес студентов к русскому языку, качество усвоения программы, способствует формированию прочных знаний и навыков, развивает информационную

культуру специалиста, растет самосознание студента как специалиста в области информационных технологий. Получается интеллектуальный программный продукт, готовый к использованию как в учебном, так и в воспитательном процессах.

В экономическом вузе особый интерес представляют темы «Выдающиеся экономисты мира – лауреаты Нобелевской премии». В медиатеке кафедры уже десятки компьютерных презентаций студентов 1-3 курсов, которые используются преподавателями в работе.

На этапе изучения произведений русской и советской литературы эффективным методом как общего развития, так и развития языковых навыков является демонстрация фильмов-экранизаций изучаемых произведений литературы с продуманной системой заданий для самостоятельной работы после просмотра: выполнить задания теста; описать характеры главных героев; изложить общую идею фильма, и т.п. Включение в процесс самостоятельной работы звуковых и видеофрагментов способствует усвоению сложного и объемного материала, позволяет повысить мотивацию студентов к этому виду учебной деятельности.

Литература

1. Брянкин, К. В. Тестирование как технология контроля качества самостоятельной работы студентов вуза / К.В. Брянкин, И.А. Вылегжанина. – Педагогические науки. – 2013. – № 5. www.science-education.ru/111-10685

2. Буланова-Топоркова, М.В. Педагогика и психология высшей школы / М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – С.96.

3. Филлипова, Е.М. Компьютерные технологии в самостоятельной работе иностранных студентов на начальном этапе высшего профессионального обучения: [Электронный ресурс] / Е.М. Филлипова. Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/kompyuternye-tekhnologii-v->

samostoyatelnoi-rabote-inostrannykh-studentov-na-nachalnom-
etape Дата доступа: 1.12.2014.

4. Петрова, Л.Г. Организация самостоятельной деятельности иностранных студентов на основе web-технологий как составляющая процесса обучения русскому языку как иностранному: / Л.Г. Петрова, О.А. Моисеенко // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 2 – С. 84-86. [Электронный ресурс].

Режим доступа:
www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=2630
Дата доступа: 1.12.2014.