

Актуальные проблемы организации профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях

Выбор профессии рассматривается нами как процесс формирования ценностного отношения к избираемому виду деятельности. Активизация этого процесса происходит в юношеском возрасте. В данный возрастной период социальная ситуация развития старшеклассников обуславливает качественный рост профессионального сознания, его предметную направленность на сферу труда и выбор будущей профессии.

В научной литературе проблема выбора учащимися будущей профессии чаще всего связывается с проблемой организации профессиональной ориентации. Профориентация рассматривается с разных позиций. Она трактуется как комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии (Н.С.Пряжников), как целенаправленная деятельность различных организаций, учреждений образования, семьи, способствующая осознанному выбору молодыми людьми профессии (профессиональной деятельности) в соответствии с личными способностями, интересами и склонностями (В.А.Клименко), как система специальных мероприятий по ознакомлению молодёжи с миром профессий (Н.К.Степаненков). Однако, если раньше профессиональная ориентация понималась лишь как деятельность взрослого, результатом которой был выбор школьником профессии,

то в настоящее время подход к профориентации меняется. С позиций современного подхода «профессиональная ориентация – это система равноправного взаимодействия личности и общества на определённых этапах развития человека, оптимально соответствующая особенностям личности и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах» [1, с. 14]. Активная роль принадлежит самому ученику, он является субъектом своего выбора, роль взрослого – сопровождать и поддерживать.

В современных педагогических концепциях профессиональной ориентации такой подход связывают с концепциями педагогической поддержки (О.С.Газман), педагогического сопровождения (С.Д.Поляков, Н.Р.Биянова, А.Г.Цукерман). Сущность педагогического сопровождения выбора профессии определяется как «особая сфера деятельности педагога, ориентированная на взаимодействие со школьником по оказанию ему поддержки в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятии решения об избираемой профессиональной деятельности и самоутверждении в ней» [1, с. 18]. От характера педагогического сопровождения, т.е. от создания оптимальных условий для самостоятельного, творческого решения такой жизненно важной проблемы, как

осознанный выбор будущей профессиональной деятельности, зависит эффективность профессионального самоопределения личности.

Анализ педагогической и психологической литературы позволяет сделать вывод, что к содержательным компонентам социально-педагогического сопровождения относятся наблюдение, диагностирование, проектирование путей решения проблемы, анализ результатов.

Социально-педагогическое сопровождение выбора профессии должно базироваться на взаимодействии школы и других образовательных структур – вузов, средних специальных учебных заведений, учреждений дополнительного образования, учебно-производственных комбинатов, центров профессиональной ориентации, центров занятости населения. Это сложный процесс, субъектами которого являются учащиеся, их родители, педагоги. Осознание его многоаспектности стало предпосылкой проведения социально-педагогического исследования, целью которого было установить соответствие между потребностью учащихся в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения и существующей системой профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях. Для достижения поставленной цели требовалось решить следующие задачи:

- изучить представления учащихся выпускных классов о наиболее перспективных сферах профессиональной деятельности и способах получения профессионального образования;
- выявить наиболее существенные факторы, влияющие на выбор профессии, а также факторы, препятствующие осуществлению профессиональных планов;
- определить степень необходимости изменений в профориентационной работе с учащимися и уточнить характер этих изменений;
- изучить мнения педагогов о значимости различных элементов

профориентационной работы и выявить степень их реализации на практике.

Основным методом получения информации было анкетирование, для проведения которого были разработаны анкеты для учащихся, родителей, педагогов.

В социально-педагогическом исследовании приняли участие учащиеся выпускных классов минских общеобразовательных школ № 22, 43, 53, 67, 83, 94, 110, 127, 159, 207, гимназии № 13, Минского государственного областного лицея, их родители и учителя (всего – 375 человек). В ходе исследования метод анкетирования дополнялся другими методами сбора эмпирической информации, в частности опросом и анализом документов.

По итогам исследования планы старшеклассников о дальнейшем образовании можно охарактеризовать следующим образом. Большинство респондентов (89%) собираются продолжить обучение в вузе. Небольшая часть учащихся (5%) хотят продолжить обучение в колледже или профессиональном училище. Примерно 10% выпускников планируют совмещать обучение с трудовой деятельностью. Не приняли решения о продолжении образования 2% опрошенных.

С целью выявления наиболее привлекательных для современных выпускников сфер профессиональной деятельности анкетированным предлагалось отметить те, с которыми они связывают свою будущую профессию. Предпочтения учащихся отражены на диаграмме 1.

Выявлено, что наиболее популярными сферами деятельности, по мнению учащихся, являются экономика, организация и управление (15%), информационные техника и производство (13%), медицина (10%). Дополнительно респонденты отметили такие сферы профессиональной деятельности, как средства массовой информации, экология, культурология. Некоторые выпускники планируют профессионально заниматься спортом.

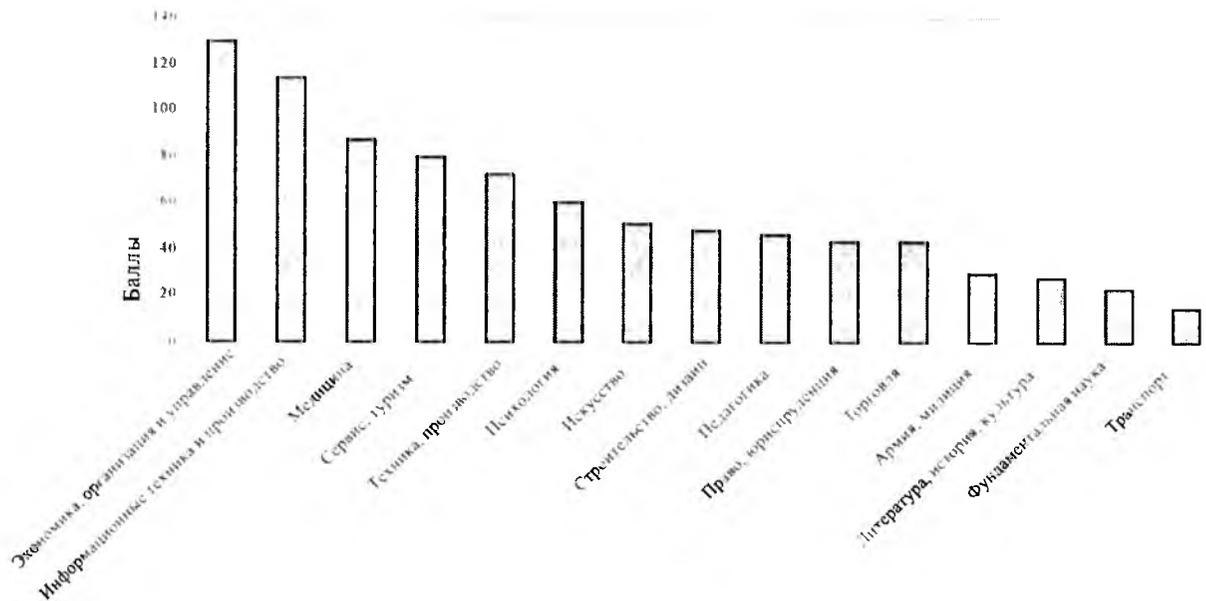


Диаграмма 1 – Наиболее привлекательные для выпускников сферы профессиональной деятельности

Выбирая ту или иную профессиональную сферу, человек видит в своей будущей профессии определённые преимущества. Преимущества профессии (или их отсутствие) были рассмотрены нами как факторы, влияющие на про-

фессиональное самоопределение. Анкетированным было предложено оценить их важность по шкале от -1 («не имеет значения») до 3 («очень важно»). Ответы учащихся и родителей представлены в таблице.

Таблица – Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение выпускников

Фактор, влияющий на выбор профессии	Средний балл	
	учащиеся	родители
Достойный уровень оплаты труда	2,06	2,47
Возможность профессионального роста, успешной карьеры	1,91	1,67
Благоприятные условия труда	1,84	2,2
Соответствие задаткам личности	1,75	1,81
Востребованность на рынке труда	1,59	1,59
Возможность приносить пользу людям, обществу, государству	1,35	1,33
Престижность профессии	1,34	1,06
Возможность постоянного повышения квалификации	1,28	1,22
Возможность осваивать смежные профессиональные сферы	0,91	0,73
Возможность совмещать разные виды профессиональной деятельности	0,65	0,31

Полученные результаты свидетельствуют о корреляции выбора наиболее важных факторов выпускниками и их родителями. Основные отличия в отношении к преимуществам профессии можно зафиксировать в оценке таких факторов, как возможность профессионального роста, успешной карьеры и возможность совмещать разные виды профессиональной деятельности — учащиеся оценивают их значимость более высоко, чем родители.

Приведённые выше результаты исследования были рассмотрены нами детально в контексте актуализации выбора старшеклассниками профессии педагога-инженера. Они в полной мере соответствуют преимуществам этой профессии, к которым можно отнести: востребованность на рынке труда, благоприятные условия труда, возможность осваивать смежные профессиональные сферы, совмещать разные виды профессиональной деятельности, постоянно повышать квалификацию, приносить пользу людям, обществу, государству. В то же время отличительной особенностью профессии педагога-инженера является симбиоз гуманитарного и технического компонентов: труда педагогического и производственно-технологического. Если обратиться к наиболее известной в отечественной психологии классификации профессий, разработанной Е.А.Климовым, то видно, что данная профессия находится в области пересечения типов профессий «человек-человек» и «человек-техника».



Интегрированный характер деятельности педагога-инженера делает эту профес-

сию особенно привлекательной для тех, у кого есть и гуманитарные, и технические склонности, т.е. человек имеет возможность реализовать себя в различных, на первый взгляд не пересекающихся, сферах.

Большинство учащихся, принявших участие в анкетировании, отмечает ряд причин, которые могут в разной степени помешать им в осуществлении профессиональных планов. Прежде всего, это неправильный выбор места получения образования и специальности — данное препятствие отметили 68% респондентов; невозможность найти работу по специальности и резкие изменения на рынке труда — 65% опрошенных; недостаточная подготовленность к профессиональному образованию — 62%; неполнота знаний об особенностях выбранной профессии — 59%; трудности получения профессионального образования и освоения профессии — 58%; недостаточное знание своих качеств и способностей — 50% выпускников. Ответы родителей на этот вопрос практически полностью совпадают с ответами учащихся.

Одной из задач проведённого исследования было определить, какие коррективы следует внести в практику профориентационной работы общеобразовательных учреждений. По мнению 91% старшеклассников и 96% родителей, в первую очередь, нужно учитывать интересы и склонности учащихся в выборе и уровне усвоения школьных предметов. Большинство учащихся (79%) и родителей (90%) считают необходимым увеличить объём сведений об особенностях обучения в различных учебных заведениях, а также информации о мире труда и профессий (84% учащихся и 86% родителей). На вопрос о целесообразности введения в школах профориентационных курсов по различным специальностям положительно ответили 74% старшеклассников и 94% родителей.

Педагогам, принимавшим участие в исследовании, было предложено оценить (используя пятибалльную шкалу) значимость основных компонентов профориентационной работы и степень их реа-

лизации в том учебном заведении, где они работают.

Предложенные нами компоненты профориентационной работы оцениваются учителями высоко. Однако все они, по мнению педагогов, недостаточно реализованы на практике. Исключением является предоставление информации о мире труда и профессий. С точки зрения респондентов, учащиеся имеют возможность получить подробную информацию о профессиональных сферах и о соответствующих им путях продолжения образования (диаграмма 2).

Педагоги, так же, как и другие участники образовательного процесса, наиболее важным компонентом профориентационной работы считают учёт устремлений и склонностей учащегося в выборе и уровне усвоения учебных предметов, однако степень реализации этого элемента оценивают низко – 3,43 балла.

В проведённом нами ранее исследовании было отмечено, что одним из основных источников информации о сферах профессиональной деятельности для учащихся являются СМИ, а поскольку самое популярное из них среди молодёжи – сеть Интернет, мы предложили учащимся ответить на вопрос: «Если бы Вам был предоставлен свободный доступ в Интернет, какие сведения Вы хотели бы получить для уточнения своих профессиональных планов?». Ответы старшеклассников представлены в виде диаграммы 3.

Тот факт, что сведения о различных учебных заведениях профессионального образования, правила приёма в них являются самой востребованной информацией, можно объяснить тем, что в последнее время одним из основных факторов, влияющих на выбор абитуриентами учебного заведения и специальности,



Диаграмма 2 – Значимость и степень реализованности основных компонентов профориентационной работы

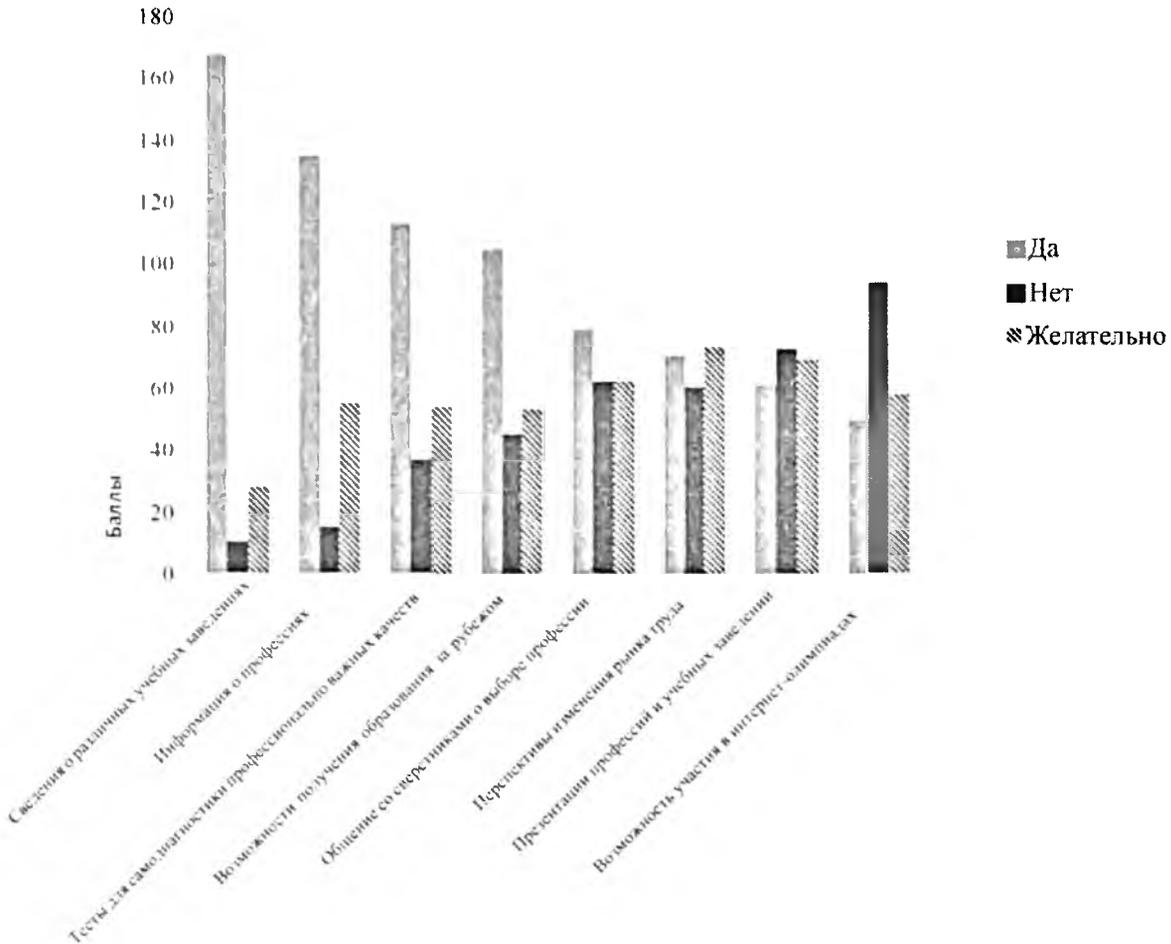


Диаграмма 3 – Сведения, актуальные для уточнения профессиональных планов выпускников

становится количество набранных ими на централизованном тестировании баллов. Проведённое нами ранее исследование представлений студентов о своей будущей профессии показало, что часто выбор специальности происходит случайно, «на что хватит набранных баллов».

О том, что изменения регионального рынка труда могут помешать реализации профессиональных планов, задумываются лишь немногие выпускники. Утвердительно на вопрос «Хотели бы Вы получить информацию о перспективах изменения регионального рынка труда на ближайшие 10 лет?» ответили 32% учащихся, а с точки зрения 28% опрошенных, эта информация не существенна. Эти данные входят в противоречие с

тем, что востребованность профессии на рынке труда учащиеся считают важным фактором, влияющим на профессиональный выбор, и только 9% выпускников ответили, что этот фактор не имеет значения.

Возможность участия в интернет-олимпиадах привлекает половину опрошенных учащихся. На наш взгляд, это довольно низкий показатель. Нежелание учащихся принимать участие в интернет-олимпиадах, возможно, объясняется их недостаточной информированностью в этой области. Тем временем дистанционные олимпиады – активно развивающаяся форма инноваций в образовании, основанная на сотрудничестве учителя и ученика, форма получения новых знаний,

повышающая мотивацию учащихся к обучению за счёт использования компьютера и сети Интернет.

Таким образом, проведённое социально-педагогическое исследование позволяет сделать ряд выводов.

1. Существующая система профориентации требует значительных изменений, что предполагает расширение информационной базы данных, наличие исчерпывающей информации о состоянии и перспективах развития рынка труда, возможностях и путях получения базовой подготовки и образования, требованиях профессии к человеку.
2. Профориентационная работа с учащимися не должна ограничиваться деятельностью классного руководителя и школьного психолога. Оказывать профориентационные услуги должен специалист-профориентолог, функции которого могут заключаться в организации занятий по профессиональному просвещению учащихся, проведении ознакомительных экскурсий, выявлении преобладающих интересов и

склонностей учащихся, развитию коммуникативных умений в процессе тренинговых занятий; оказании содействия в трудоустройстве учащихся или участии их в какой-либо программе предварительной профессиональной подготовки; проведении индивидуальных занятий по уточнению профессиональных планов учащихся; выявлении позиции родителей относительно дальнейшего профессионального пути их ребёнка; оказании помощи в принятии учащимися самостоятельных решений о будущей профессии.

3. Большинство опрошенных старшеклассников и их родителей (78%) считают необходимым преподавание профориентационных курсов по различным специальностям. Разработка подобных курсов наряду с дистанционными обучающими олимпиадами, профориентационными интернет-проектами будет способствовать формированию развивающей среды, наличие которой является важным условием социально-педагогического сопровождения выбора профессии.



1. *Чистякова, С.Н.* Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: метод. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / С.Н.Чистякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 128 с.

А.В.Ражнова, аспирантка Национального института образования

