

Принципы организации процесса формирования профессиональных компетенций у курсантов военно-технического факультета

Толстик И.В.

Белорусский национальный технический факультет

Требования социального заказа к качеству подготовки выпускника военно-технического факультета, выполнимы в полной мере, если по окончании обучения будущий военный специалист овладеет профессиональными компетенциями, определяющими интегральную характеристику его личности и включающими уровень сформированности знаний, умений и навыков в области профессиональной деятельности, а также умение жить, комфортно и эффективно функционировать в обществе.

В контексте целостного педагогического процесса педагоги В.А. Сластёнин, А.Н. Маркова, Н.В. Кузьмина выделяют следующие принципы организации процесса формирования профессиональных компетенций:

– принцип гуманистической направленности, определяющий необходимость соответствия целей общества и личности будущего офицера. Для его реализации необходимо сочетать образовательный процесс, цели и задачи формирования и развития всесторонне развитой личности;

– принцип научности, который определяет необходимость содержания военного образования в соответствии с современным уровнем развития науки и техники. Его реализация проявляется при разработке учебных планов и программ в соответствии с образовательным стандартом;

– принцип обучения и воспитания в коллективе и через коллектив. Он предполагает сочетать коллективные и индивидуальные формы обучения;

– принцип сознательности и активности;

– принцип сочетания высокой требовательности к курсантам с одной стороны и уважения их личности с другой;

– принцип общей доступности и посильности обучения, учитывающий индивидуальные особенности каждого курсанта в отдельности;

– принцип прочности и действенности результатов образования, воспитания и психологической подготовки, который связан с развитием смысловой памяти и деятельностного мышления.

Реализация обозначенных принципов в образовательном процессе на военно-техническом факультете позволяет рассматривать процесс формирования профессиональных компетенций у будущих военных специалистов в контексте целостного педагогического процесса, позволяющего реализовать обучение курсантов на должном уровне и качественно подготовить

будущих офицеров к их профессиональной деятельности в условиях инновационного развития общества и поиска новых парадигм.

УДК 744.4:621.81-762

Методика выполнения чертежей сборочных единиц с различным уровнем конструктивной проработки

Царук Е.И.

Белорусский национальный технический университет

Традиционно чертеж сборочной единицы выполняется по заданным чертежам всех деталей. Такая методика не учитывает требования к применению систем автоматизированного проектирования (САПР), не способствует развитию творческих способностей учащихся.

Анализ традиционной методики выполнения чертежей сборочных единиц показывает необходимость её модернизации в контексте оказания учащимся различной степени методической помощи: от описания структуры и принципа работы механизма, методических указаний по выбору количества и видов изображений, контрольных вопросов по уяснению конструктивных особенностей изображаемого изделия – от предоставления сборочной единицы в натуре до чертежей деталей, входящих в сборочную единицу (1-й подход). При этом дополнительно может выдаваться изображение сборочной единицы в разобранном виде (рисунок) и конструктивная схема сборки (2-ой подход). В этом отношении заслуживает внимания выполнение чертежа сборочной единицы, когда учащемуся выдаются только чертежи деталей и перечень стандартных изделий, содержащий наименование деталей и их обозначение по ГОСТу (3-й подход). В данном случае необходимо на основании анализа наименования сборочной единицы, формы деталей и сопрягаемых размеров установить её назначение и выполнить сборочный чертеж. При этом выполнение индивидуальных графических работ обеспечивается необходимой справочной литературой, а также базами данных из компьютерных графических систем.

Работа выполняется по инициативе и под научным руководством профессора Шабека Л.С.