

Особенности дидактических материалов в дистанционном обучении

Ким Ю.А.

Белорусский национальный технический университет

Для обеспечения высокой эффективности системы дистанционного обучения необходимо совмещение принципов классической дидактики со специфическими принципами дистанционного обучения. К ним относятся такие как интерактивность, использование современных технических средств и др. Однако основным принципом дидактики дистанционного обучения является принцип интерактивности. Студент на протяжении всего периода обучения должен ощущать руководство преподавателя. Иначе говоря преподаватель должен иметь возможность на основе интерактивности постоянно корректировать, контролировать и оценивать работу студента. Важным дидактическим принципом является принцип использования комбинированного подхода в системе дистанционного обучения, где совмещаются классические формы учебных занятий со средствами Интернет-технологий, мультимедиа и др. Отдельно следует говорить о формах и методах контроля качества знаний в дистанционном обучении. В первую очередь потому, что отсутствуют четкие, регламентированные процедуры контроля, что приводит к снижению качества подготовки студентов. Предлагаемые методы контроля часто носят декларативный характер и в основном опираются на сильную мотивацию получения образования, самосознание и высокую дисциплинированность. Контроль уровня знаний является одним из важнейших вопросов дистанционного обучения. Внешние процедуры оценки качества определяются исходя из ожидаемого уровня подготовки. В качестве критериев оценки, в основном, используются полнота и глубина знаний. Контроль должен проводиться на протяжении всего курса обучения способствовать формированию мотивации к обучению, а также позволять отслеживать индивидуальную работу каждого студента. Формы контроля должны быть привлекательными для испытуемых. В качестве форм контроля часто используются семинары, проводимые фронтально. При этом участниками семинара может быть вся группа студентов. Преподаватель имеет возможность задать вопрос и получить на него ответ каждому студенту, таким образом исключить возможность пассивного присутствия студента на семинаре. Еще одной интересной формой контроля является выдача, так называемых, групповых заданий. Смысл состоит в том, что одно задание выдается одновременно нескольким студентам, и каждый выполняет свою часть. Задание считается выполненным, когда все участники отчитаются за свою часть работы. Для этого используется контроль с помощью программы «Skype».