

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ

Бойко Е.Д., Федоренко П.В., Федоренко В.В., Концевич Ю.А.,
Фольнсков И.А., Грубеляс В.В.

*Белорусский национальный технический университет, г. Минск, Республика Беларусь,
vtfbibr@bntu.by*

В статье изложены особенности профессионально-прикладной физической подготовки курсантов военных факультетов. На основании полученных данных разработана и экспериментально обоснована методика профессионально-прикладной физической подготовки курсантов.

Физическая подготовка, входящая в систему физического воспитания курсантов, является основным предметом боевой подготовки войск и неотъемлемой частью воинского обучения и воспитания военнослужащих.

Многочисленные исследования убедительно доказывают высокую значимость физической подготовки для повышения боеспособности и боеготовности войск, и, в частности, для успешного военно-профессионального обучения, для сокращения сроков и улучшения качества подготовки военнослужащих при овладении различными видами боевой техники, для обеспечения надежности управления ею в усложненных условиях служебно-боевой деятельности войск [1, 2, 3].

Сложность подготовки офицера с должным уровнем знаний, умений и навыков в условиях военного факультета, обусловлена рядом объективных причин. С изменением престижа военной службы, понижением уровня жизни офицеров и их семей и, как следствие, большим числом увольнений офицеров из рядов Вооруженных Сил, особенно младших офицеров, привело к большой не укомплектованности первичных офицерских должностей. Исходя из этого, требования к выполнению государственного заказа на выпуск очередного числа офицерских кадров с высшим образованием еще более возрастает.

Учитывая некомплект младших офицеров, которые вынуждены существенно большее время уделять исполнению должностных обязанностей, участвовать в учениях и быть занятыми на службе по другим причинам, особенно важным является способность офицера сохранять работоспособность и быть готовым к выполнению задач по предназначению. Несомненно, основным способом повышения и поддержания высокой работоспособности является физическая подготовка [4].

Принцип органической связи учебной дисциплины «Физическая культура» на военных факультетах с практикой будущей воинской специальности наиболее конкретно воплощается в профессионально-прикладной направленности физической подготовки. И хотя этот принцип распространяется на всю систему физического воспитания, именно в профессионально-прикладной физической подготовке он находит свое специфическое выражение. В связи с этим различные по своей специализации военные факультеты имеют и отличную по содержанию профессионально-прикладную физическую подготовку, так как требования к физической подготовке военнослужащих различных воинских специальностей, вытекающие из особенностей военно-профессиональной деятельности личного состава и качеств, необходимых для успешного выполнения обязанностей по службе, будут различными [5].

В то же время необходимо учитывать, что в современных условиях одним из основных факторов, влияющих на построение всего процесса военно-профессиональной направленности физической подготовки в военных факультетах, является соматическое и психическое здоровье абитуриентов, которое формируется до поступления в высшее военное учебное заведение. Негативные тенденции ухудшения здоровья молодежи, поступающих на

военные факультеты, актуализируют задачи сохранения и повышения здоровья курсантов в процессе обучения, значительного улучшения их физического состояния, создания личностно-ориентированных программ обучения, нивелирующих негативные эмоциональные реакции и повышающих уровень психического и физического здоровья, исходя из требования дальнейшего узкоспециализированного военно-профессионального образования [6].

Физическая подготовка курсантов военных факультетов осуществляется в рамках дисциплины «Физическая культура». Данная дисциплина изучает теорию, методику и практику физической подготовки Вооруженных Сил Республики Беларусь и преподается в тесной взаимосвязи с дисциплинами военно-профессиональной подготовки курсантов, обеспечивая их подготовку для эффективного выполнения задач по предназначению и формированию общей, профессиональной культуры современного военного специалиста.

В результате изучения дисциплины выпускник должен знать основные требования правовых актов Министерства обороны, регламентирующих порядок организации физической подготовки и спорта военнослужащих Вооруженных Сил Республики Беларусь, организацию физической подготовки в подразделении, организацию проверки уровня физической подготовки подразделения, содержание и формы, основы методики проведения форм физической подготовки.

Кроме этого, военный специалист должен уметь обучать физическим упражнениям, приемам и действиям, проводить учебные занятия по физической подготовке, утреннюю физическую зарядку, физическую тренировку в процессе учебно-боевой деятельности, проверять и оценивать физическую подготовленность военнослужащих и подразделения, в целом должен иметь необходимый организаторский уровень для эффективного выполнения задач связанных с физической подготовкой согласно своего предназначения [7].

Для изучения уровня профессионально-прикладной физической подготовленности нами был проведен анализ ведомостей результатов проверки по физической подготовке курсантов 1 курса военно-технического факультета. Общая среднегрупповая оценка профессионально-прикладной физической подготовленности по окончании 1 семестра составила 3,23 балла, увеличившись к концу учебного года до 3,38 балла (прирост составил 4,64%).

Таким образом, результаты проведенного констатирующего эксперимента установили низкий уровень профессионально-прикладной физической подготовленности курсантов 1 курса военно-технического факультета и невысокий уровень прироста результатов в специальных упражнениях, что обусловило необходимость поиска новых средств и форм физического воспитания.

Анализ научно-методической литературы позволил установить, что физическая подготовка курсантов военно-технического факультета носит профессионально-прикладной характер и направлена на формирование у них двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, необходимых им в будущей профессиональной деятельности.

Вместе с тем, проведенный констатирующий эксперимент, выявил у курсантов 1 курса низкий уровень развития профессионально-прикладной физической подготовленности и невысокие, статистически переменные темпы прироста характеризующих ее показателей. При этом общая среднегрупповая оценка профессионально-прикладной физической подготовленности по окончании 1 семестра составила 3,23 балла, увеличившись к концу учебного года до 3,38 балла (прирост составил 4,64%).

Установлено, что спортивно-массовая работа в связи со специфическими особенностями и многообразием своего содержания является одной из важных и эффективных форм физической подготовки военнослужащих и формирования военно-прикладных навыков у курсантов военно-технических факультетов.

Применение разработанной нами методики профессионально-прикладной физической подготовки курсантов, основанной на комплексном применении военно-прикладных

упражнений, позволило значительно улучшить уровень подготовленности курсантов и обеспечить более высокие темпы прироста исследуемых показателей.

В ходе проведения формирующего педагогического эксперимента общий уровень подготовленности курсантов увеличился к концу учебного года до 3,54 балла (прирост за весь учебный год составил 12,38%).

Проведение формирующего педагогического эксперимента позволило выявить, что применение разработанной нами методики профессионально-прикладной физической подготовки курсантов военно-технического факультета способствовало достоверно значимому приросту исследуемых показателей и повышению уровня их профессионально-прикладной физической подготовленности.

Список литературы

1. Демьяненко, Ю.К. Некоторые закономерности взаимосвязи учебной успеваемости военно-учебных заведений с уровнем их физической подготовленности / Ю. К. Демьяненко // Тезисы докладов итоговой научной конференции за 1974 г. – Л.: ВДКИФК, 1975. – С. 116–118.
2. Военно-прикладная направленность физической подготовки в системе военно-профессионального отбора и адаптации курсантов к обучению в вузе: Метод. пособие / Н.Г. Черников, А.В.Зюкин. – Л., 1989. – 68 с.
3. Гусев, М.А. Специальная направленность в развитии двигательных способностей как эффективный путь воспитания надёжности в действиях будущих воинов / М.А. Гусев // Теория и практика физической культуры, 1988. – № 2. – С. 27–28.
4. Ращупкин, В.В. Методические рекомендации по организации физической подготовки в казарменном помещении / В.В. Ращупкин. – Минск: Военная академия, 2001. – 12 с.
5. Шейченко, В.А. Обоснование специфических принципов физической подготовки войск / В.А. Шейченко // Современный бой и физическая подготовка. – СПб., 1993. – С. 106–137.
6. Ендальцев, Б. Учебе – время. А здоровью? О физической подготовке слушателей и курсантов военно-учебных заведений / Б. Ендальцев. – Армейский сборник, 2004. – № 6 «Высшая школа: развитие и перспективы». – С. 55 – 57.
7. Физическая культура: учебник / В.В. Миронов, В.А. Собина, А.С. Яцковец. – М.: Воениздат, 2005. – 426 с.

Boiko E.D., Fedorenko P.V., Fedorenko V.V., Koncevich U.A., Folynskou I.A., Grubelys V.V.

PECULIARITIES OF SPECIAL PHYSICAL TRAINING OF CADETS OF THE MILITARY DEPARTMENTS

The article deals with peculiarities of physical training of cadets of military departments. On the base of data received a new methodology of cadets' physical training is developed and experimentally justified

Бойко Евгений Дмитриевич, начальник цикла кафедры «Тактика и общевойсковая подготовка» военно-технического факультета в Белорусском национальном техническом университете; Республика Беларусь, г. Минск; e-mail: vtfbibl@bntu.by

Федоренко Вячеслав Владимирович, старший преподаватель кафедры «Тактика и общевойсковая подготовка» военно-технического факультета в Белорусском национальном техническом университете; Республика Беларусь, г. Минск; e-mail: vtfbibl@bntu.by

Федоренко Петр Владимирович, преподаватель кафедры «Тактика и общевойсковая подготовка» военно-технического факультета в Белорусском национальном техническом университете; Республика Беларусь, г. Минск; e-mail: vtfbibl@bntu.by

Концевич Юрий Александрович, преподаватель кафедры «Тактика и общевойсковая подготовка» военно-технического факультета в Белорусском национальном техническом университете; Республика Беларусь, г. Минск; e-mail: vtfbibl@bntu.by

Фолынский Игорь Алексеевич, старший преподаватель кафедры «Тактика и общевойсковая подготовка» военно-технического факультета в Белорусском национальном техническом университете; Республика Беларусь, г. Минск; e-mail: vtfbibl@bntu.by

Грубеляс Вячеслав Вячеславович, старший преподаватель кафедры «Тактика и общевойсковая подготовка» военно-технического факультета в Белорусском национальном техническом университете; Республика Беларусь, г. Минск; e-mail: vtfbibl@bntu.by