

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ

Валежанин В.В.

*Учреждение образование «Военная академия Республики Беларусь»,
г.Минск, Республика Беларусь, slavafrank@mail.ru*

Качество проведения занятий в военном вузе зависит от наглядности и изложения, от умения преподавателя сочетать живое слово с образами, используя разнообразные технические средства идеологической работы, которые обладают следующими **дидактическими возможностями**:

- являются источником информации;
- рационализируют формы преподнесения учебной информации;
- повышают степень наглядности, конкретизируют понятия, явления, события;
- организуют и направляют восприятие;
- обогащают круг представлений обучающихся, удовлетворяют их любознательность;
- наиболее полно отвечают научным и культурным интересам, и запросам обучающихся;
- создают эмоциональное отношение обучающихся к учебной информации;
- усиливают интерес военнослужащих к учебе путем применения оригинальных, новых конструкций, технологий, машин, приборов;
- делают доступным для обучающихся такой материал, который без ТСИР недоступен;
- активизируют познавательную деятельность обучающихся, способствуют сознательному усвоению материала, развитию мышления, пространственного воображения, наблюдательности;
- являются средством повторения, обобщения, систематизации и контроля знаний;
- иллюстрируют связь теории с практикой;
- создают условия для использования наиболее эффективных форм и методов обучения, реализации основных принципов целостного военно-педагогического процесса и правил обучения (от простого к сложному, от близкого к далекому, от конкретного к абстрактному);
- экономят учебное время, энергию преподавателя и обучающихся за счет уплотнения учебной информации и ускорения темпа. Сокращение времени, затрачиваемого на усвоение учебного материала, идет за счет переложения на технику тех функций, которые она выполняет качественнее, чем преподаватель.

Экспериментально доказано, что даже простой фильмоскоп экономит 25 минут двухчасового занятия, кодоскоп – до 30–40 % времени, отведенного на объяснение нового материала, а на технических операциях по воспроизведению графиков, таблиц, формул экономится 15–20% учебного времени [2].

Все это достигается благодаря определенным **дидактическим** особенностям ТСИР [1], к которым относятся:

- а) информационная насыщенность;
- б) возможность преодолевать существующие временные и пространственные границы;
- в) возможность глубокого проникновения в сущность изучаемых явлений и процессов;
- г) показ изучаемых явлений в развитии, динамике;
- д) реальность отображения действительности;
- е) выразительность, богатство изобразительных приемов, эмоциональная насыщенность.

Типичные педагогические ошибки, снижающие эффективность применения технических средств:

- а) недостаточная методическая подготовленность преподавателя;

б) неправильное определение дидактической роли и места аудиовизуальных пособий на занятиях, несоответствие выразительных возможностей аудиовизуальных средств их дидактической значимости

в) беспланоность, случайность их применения;

г) перегруженность занятия демонстрацией (прослушиванием), превращение его в зрительно-звуковую, композицию.

В качестве управляющих воздействий в аудиовизуальных пособиях используются разнообразные указатели (знаки, символы) и приемы, позволяющие выделить, подчеркнуть, сравнить в определенные моменты нужные стороны изучаемого объекта.

Выполнение контроля знаний при использовании аудиовизуальных пособий возможно двумя способами:

наличие элементов организации контроля знаний в информативном пособии;

создание специальных пособий и ТС для контроля знаний.

В соответствии с дидактическими особенностями ТС их целесообразно применять при изучении сложных тем или вопросов курса: для восприятия микро- или макрообъектов, чрезмерно быстро или медленно протекающих процессов, уникальных явлений и т.п.; для осмысления тем, содержащих много новых понятий, сложных для анализа и синтеза, и т.п.

Прежде чем отобрать для занятия тот или иной вид наглядности, необходимо продумать место его применения в зависимости от дидактических возможностей, заложенных в этом пособии. При этом следует иметь в виду в первую очередь цели и задачи конкретного занятия и отбирать такие наглядные пособия, которые четко выражают наиболее существенные стороны изучаемого на занятии явления и позволяют вычленять и группировать признаки, лежащие в основе формируемого на данном занятии представления или понятия.

От учебных задач зависит и выбор формы сочетания наглядности и слова преподавателя. В одних случаях источником знания выступает наглядное пособие, а слово преподавателя выполняет функцию руководства восприятием подчиненных. Наглядные пособия могут служить опорой для осознания недоступных непосредственному наблюдению связей между фактами, явлениями, а слово преподавателя должно побуждать к наблюдению и направлять обучаемых на осмысление, интерпретацию увиденного.

Во время занятия могут применяться различные формы организации познавательной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная. Возможности сочетания этих форм увеличиваются при использовании ТСИР. ТСИР позволяют создать вариативность изложения учебного материала для различных групп, помогают решить многочисленные задачи организации индивидуализированного учебно-познавательного процесса в условиях коллективного обучения.

Дидактические материалы технических средств обучения, должны:

иметь конкретное дидактическое назначение и соответствовать определенному этапу процесса обучения;

соответствовать научному уровню материала учебника и его логическому построению;

обеспечивать научные и методические связи между структурными элементами пособий;

учитывать преемственность знаний, применять и использовать ранее полученные знания;

создавать условия для решения комплекса образовательных, воспитательных и развивающих задач занятия;

содержать в себе программу управления познавательной деятельностью подчиненных;

учитывать уровень подготовленности [3].

Для правильного использования ТСИР необходимо установить взаимосвязь с другими средствами обучения, применяемыми на занятии. От того, насколько удачной будет взаимосвязь всех этих средств, во многом зависит эффективность учебного процесса. Найти возможность выполнить логический переход от одного средства обучения к другому, ввести

именно те средства, которые вместе с ТСИР могут дать наибольший эффект, определить оптимальный вариант сочетания различных средств – важнейшие положения применения ТСИР, требующих опыта и мастерства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Коджаспирова, Г.М. Технические средства воспитания и методика их использования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 75 с.
2. Образцов, П. И. Дидактика высшей военной школы: учебное пособие / П.И. Образцов, В. М. Косухин. – Орел: Академия Спецсвязи России, 2004. – 64 с.
3. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования / И.В. Роберт. – М., 1994. – 156 с.