

НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ВСТУПЛЕНИЯ «БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС»

Коробейников С.А.

*Белорусский национальный технический университет, г. Минск, Республика Беларусь,
vtfbibl@bntu.by*

Быстро и постоянно меняющийся мир требует от человека все больше и больше различных знаний, навыков и умений. Поэтому однажды полученных знаний и диплома преподавателю уже недостаточно. В связи с этим преподаватель для того, чтобы уровень преподаваемых знаний студентам постоянно соответствовал, а желательно и превосходил уровень знаний требующемуся постоянно меняющемуся обществу, должен своевременно вносить изменения в процесс обучения учащихся. Одним из направлений повышения уровня образования и соответствия его современным потребностям является инновационную деятельность преподавателя. Особую актуальность это приобретает в преддверии вступления Республики Беларусь в «Болонский процесс» так как значительно увеличится конкуренция в сфере образования. В связи с тем, что если учащиеся при существующей системе образования выбирали учебное заведение и специальность которую они хотели бы получить и обучались в дальнейшем по программе обучения установленной учебным заведением, то после вступления в «Болонский процесс» у них появится возможность выбора: учебного заведения, порядка изучения дисциплин обучения, преподавателя у которого обучатся по выбранной дисциплине. То есть учащиеся будут иметь возможность самостоятельно составлять порядок своего обучения. В связи с этим приобретает повышенное значение умение преподавателя привлечь на свои занятия большего числа студентов, а применения инноваций в ходе обучения способно значительно этому помочь.

В целях дальнейшего взаимопонимания необходимо дать определение инновационной деятельности в общей и инновационной деятельности преподавателя в частности.

Инновационная деятельность – выполнение работ и (или) оказание услуг, направленных на:

- создание и организацию производства принципиально новой или с новыми потребительскими свойствами продукции (товаров, работ, услуг);
- создание и применение новых или модернизацию существующих способов (технологий) ее производства, распространения и использования;
- применение структурных, финансово-экономических, кадровых, информационных и иных инноваций (нововведений) при выпуске и сбыте продукции (товаров, работ, услуг), обеспечивающих экономию затрат или создающих условия для такой экономии;

Рассмотрев общие определения инновационной деятельности и инноваций к педагогической деятельности можно дать определения педагогической инновационной деятельности и инноваций в педагогике.

Педагогическая инновационная деятельность – деятельность педагога, направленная на:

- создание и организацию педагогического процесса по обучению обучаемых принципиально новым знаниям и выработки у них новых навыков и умений;
- создание и применение новых или обновление существующих методов и способов обучения;
- применение инновационных методов и способов обучения, обеспечивающих экономию затрат на обучение.

Проанализировав определения педагогической инновационной деятельности и педагогических инноваций можно определить направления инновационной деятельности преподавателя. Спрогнозировать проблемы, которые вероятно возникнут в ходе

инновационной деятельности преподавателя. Оценить вероятный эффект и перспективы инновационной деятельности.

Направления инновационной деятельности преподавателя

Из определения педагогической инновационной деятельности педагога можно выделить основные направления инновационной деятельности преподавателя:

- создание и организацию педагогического процесса по обучению обучаемых принципиально новым знаниям и выработки у них новых навыков и умений;
- создание и применение новых или обновление существующих методов и способов обучения;
- применение инновационных методов и способов обучения, обеспечивающих экономию затрат на обучение.

Создание и организация педагогического процесса по обучению обучаемых принципиально новым знаниям и выработки у них новых навыков и умений, заключается в том, что преподаватель используя апробированные методы и способы обучения организует обучение обучаемых новым знаниям и выработки у них новых навыков и умений.

Оценивая темпы развития общества и количество появившихся новых специальностей видно, что учебное заведение, которое первое предложит обучение студентов своими преподавателями по новой специальности, получит значительное преимущество в привлечении студентов к себе на обучение, что соответственно повысит престиж учебного заведения.

На этом направлении инновационная работа преподавателя в основном заключается:

- в правильном определении необходимых методов и способов обучения учащихся новому материалу;
- оценки соответствия имеющихся методов и способов обучения по возможности использования их для обучения обучаемых новым знаниям;
- соответствия опробованных методов и способов обучения требованиям по уровню и качеству усвоения обучаемыми новых знаний;
- рациональному распределению имеющегося времени при изучении нового материала на теоретические и практические занятия;
- при необходимости определить какие требуются изменения в существующие методы и способы обучения для более качественного изучения новых знаний и приобретения новых навыков и умений.

В настоящее время существует множество способов инновационного обучения, например такие как, модульное обучение, электронно-интерактивное обучение, проблемное обучение, дистанционное обучение, исследовательское методическое обучение, метод проектов и т.д.

И так главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно изменяющемся мире. Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие детей за счёт максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, - основные цели инновационной деятельности.

Основными инновационными методами и способами обучения являются:

1. Модульное обучение
2. Электронное интерактивное обучение
3. Проблемное обучение
4. Дистанционное обучение
5. Исследовательское методическое обучение и метод проектов.

Освоив данные способы обучения преподаватель способен значительно повысить качество обучения студентов по сравнению с другими преподавателями и тем самым привлечь на свои занятия.

Рассматривая экономическую составляющую инновационной деятельности в педагогике можно прийти к выводу, что при применении инновационных методов и способов обучения экономический эффект их применения сопутствует двум первым направлениям деятельности рассмотренным выше. Следовательно рассматривать экономический эффект от инноваций необходимо совместно с эффектами от создания и организацию педагогического процесса по обучению обучаемых принципиально новым знаниям и выработки у них новых навыков и умений, создание и применение новых или обновление существующих методов и способов обучения.

В современных условиях обучения при увеличении доли платного обучения становится ясно, что приоритет при поступлении студентами будет отдаваться тем учебным заведениям где стоимость курса обучения будет меньше при равном качестве обучения и других условиях. Следовательно работа преподавателя по уменьшению затрат на обучение способна также повысить количество студентов желающих обучаться в данном учебном заведении.

Проанализировав возможные направления инновационной деятельности преподавателя ее проблемы и перспективы можно сделать следующие выводы:

для того, чтобы уровень преподаваемых знаний учащимся постоянно соответствовал, а желательно и превосходил уровень знаний требующемуся постоянно меняющемуся обществу, преподаватель должен своевременно вносить изменения в процесс обучения учащихся;

ведя инновационную деятельность, преподаватель должен четко представлять конечную цель, которую ему необходимо достичь в результате своей деятельности;

любое нововведение в обучении, прежде чем ввести его в образовательный процесс, должно быть всесторонне апробировано перед использованием в обучении.

Из этого следует, что преподавателю в ходе своей работы можно максимально использовать только всесторонне опробованные инновации, при этом четко определять цель для чего вводится данная инновация в процесс обучения.

Литература:

1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 01.09.2011 №251 Зарегистрировано в Национальном центре правовых актов Республики Беларусь 10 ноября 2011 г. регистрационный номер 8/24371.
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М: Педагогика, 1989. – 192 с.
3. Бурцева, О.Ю. Модульная технология обучения / О.Ю. Бурцева. – 1999. – № 5.
4. Джонсон, Д. Методы обучения. Обучение в сотрудничестве / Д. Джонсон, Р. Джонсон, Э. Джонсон-Холубек. – Википедия.
5. Мельникова, Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: пособие для учителя / Е.Л. Мельникова. – М., 2002. – 168 с.
6. Пригожин, А.И. Управление развития школы / А.И. Пригожин. – 1995, 132–133 с.
7. Хуторской, А.В. Дистанционное обучение и его технологии / А.В. Хуторской. – 2002. – № 36. – 26–30 с.
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>.