

## **СОВРЕМЕННЫЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ПОСРЕДСТВОМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Улитко С.А.

*ГУО «ИПС РБ», Минск, Республика Беларусь, Akadem5@tut.by*

Анализ направлений развития информационных и коммуникационных технологий и опыта их применения в образовательных целях, как в нашей стране, так и за рубежом позволяет определить основные направления использования их возможностей в следующих областях:

организация различных видов учебной деятельности по работе с учебной информацией на основе использования технологии Мультимедиа, ресурсов телекоммуникационных сетей, технологии «Виртуальная реальность»;

осуществление имитации и моделирования любых, поддающихся описанию процессов, для создания учебных тренажеров, максимально приближающих деятельность обучающегося к реальности;

разработка виртуальных миров, которые выступают по отношению к реальному миру как схемы или модели, стимулирующие динамику изучаемых процессов или закономерностей с последующим анализом со стороны обучающегося и выявлением тенденций их развития;

автоматизация процесса установления уровня знаний, умений и навыков в области осуществления основных видов учебной деятельности, контроля уровней знаний, соответствующих возрастной категории обучающихся;

разработка и внедрение ЭУМК в образовательный процесс (на лекционных, семинарских и практических занятиях) в учреждениях образования военного профиля и др.

Использование средств новых информационных технологий позволяет усилить мотивацию учения благодаря не только новизне работы с компьютером, которая сама по себе нередко способствует повышению интереса к учебе, но и возможности регулировать предъявление задач по трудности, поощряя правильные решения, не прибегая при этом к нравоучениям и порицаниям курсантов. Работая на компьютере, курсант-пограничник получает возможность довести решение любой учебно-воспитательной задачи до ее завершения, поскольку ему оказывается необходимая помощь, а если используются наиболее эффективные обучающие системы, то ему объясняется решение, он может обсудить его оптимальность и выявить наиболее рациональные решения. Преподаватель же способен так организовать процесс изложения теоретических знаний по изучаемой проблеме, что она становится осмыслена, принята, а излагаемая тема усвоена обучающимися.

Компьютер может влиять на мотивацию обучающихся, раскрывая практическую значимость, порой даже сложного материала. Например, моделирование решения задачи в различных условиях (изменяя входные данные), позволяет курсанту увидеть значимость выражений с переменными. Тем самым пограничникам предоставляется возможность проявить оригинальность, поставив интересную задачу, и попытаться построить ее модель. Все это способствует формированию положительного отношения к учебе. Однако, необходимо обращать внимание на то, чтобы занимательность не стала превалирующим фактором в использовании компьютера и не завуалировала основные цели занятия.

Применение средств новых информационных технологий в образовательном процессе позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, реализуя интерактивный диалог, предоставляя возможность самостоятельного выбора режима деятельности и компьютерной визуализации изучаемых объектов. Индивидуальный и

дифференцированные подходы к обучению особенно необходимы на первых курсах обучения курсантов в Институте, так как именно на первых этапах обучения наблюдаются различия в подготовленности обучающихся, уровнях их развития. Особенно это удается хорошо организовать на занятиях по изучению дисциплины «Общая психология и педагогика» (курсанты ее изучают на втором курсе обучения в Институте). В ходе изучения различных тем, в рамках практических занятий, курсанты выполняют задания, которые направлены на развитие их творческих способностей, повышение их заинтересованности обсуждаемыми проблемами. После изучения тем программы преподаватель организует первый текущий контроль (посредством компьютерных заданий), по результатам которого курсанты максимально должны набрать по 10 баллов, что эквивалентно 25 % знаний. Между текущими контролями знаний преподаватель проводит промежуточный контроль в виде компьютерного тестирования, в ходе которого курсанты максимально могут также 10 баллов, но эквивалентные уже 15 % знаний.

Вид контроля	Баллы	Проценты
Текущий контроль (первый этап) (25%)	2 – 5	17 – 20
	6 – 8	21 – 23
	9 – 10	24 – 25
Промежуточный контроль (15%)	2 – 5	7 – 10
	6 – 8	11 – 13
	9 – 10	14 – 15
Текущий контроль (второй этап) (25%)	2 – 5	17 – -20
	6 – 8	21 – 23
	9 – 10	24 – 25
Рейтинг – контроль (35%)	2 – 5	27 – 30
	6 – 8	31 – 33
	9 – 10	34 – 35
Итоговый контроль (100%)	2 – 5	68 – 80
	6 – 8	84 – 92
	9 – 10	96 – 100

Таблица 1 - Рейтинг-контроль знаний курсантов

Качество приобретаемых знаний, навыков и умений, понятий, развитие умственных способностей военнослужащих зависит от правильности создания ориентировочной основы деятельности (ООД). ООД представляет собой текстовую или графически оформленную модель, порядок выполнения изучаемого действия и систему условий для его успешного осуществления.

В повседневной деятельности по обучению военнослужащих используют несколько типов ориентировочной основы. Первый тип характеризуется неполной ООД. В ней

указывается лишь исполнительная часть решения и образец конечного результата действия, например: к такому-то сроку провести наблюдение за тем, как знания, полученные в ходе занятий, применяются на практике. При этом сам путь достижения результата (технология) не указывается. Обучаемые самостоятельно методом проб и ошибок организуют наблюдение за военнослужащими в ходе стажировки. В некоторых случаях усвоение порядка и правильности действия и приемов курсанта на стажировке приобретает затяжной, неосознаваемый характер и может найти применение только при решении простых задач.

Второй тип ООД включает в себя все необходимые для выполнения действия ориентиры. В этом случае курсанту необходимо точно указать документацию, таблицы, действия и их последовательность для выполнения задач относительно заданного плана.

Третий тип ООД отличается тем, что в нем все ориентиры деятельности представлены в обобщенном виде, характерном для целого класса явлений. Такой тип ООД иногда называют инвариантным, поскольку он отражает всю сущность профессиональной деятельности и ориентирует на наиболее общий способ решения профессиональных задач. Пользуясь таким типом ориентировочной основы деятельности, обучающийся военнослужащий самостоятельно создает более частную ООД для выполнения конкретного действия, тем самым учится применять наиболее общие методы профессиональной деятельности к решению частных учебных и практических задач. В рамках инвариантной ООД курсанту предоставляется возможность проявить творчество, нестандартный подход к выполнению учебного действия.

В зависимости от того, какой тип ООД будет составлен курсантом, его текущий контроль №2 будет равен:

17 – 20% и соответственно 2 – 5 баллам;

21– 23% и соответственно 6 – 8 баллам;

24 – 25% и соответственно 9 – 10 баллам

В ходе рейтинг – контроля (текущего экзамена или дифференцированного зачета) курсант максимально может получить 10 баллов. Критерии оценивания знаний курсантов по десятибалльной системе определены инструкцией Министерства обороны Республики Беларусь и Министерства образования Республики Беларусь 2008 года «О порядке организации работы военного учебного заведения». Мы предлагаем итоговый контроль знаний курсантов представлять в виде суммирования баллов (процентов), полученных курсантами по результатам всех предыдущих видов контроля, а именно – текущих, промежуточных и рейтинг контроля.

Индивидуальная работа курсанта за компьютером создает условия комфортности при выполнении заданий, предусмотренных программой: каждый из них работает с оптимальной для него нагрузкой.

Наличие программно-методического обеспечения, ориентированного на поддержку преподавания, а также учебного и демонстрационного оборудования, сопрягаемого с компьютером, позволяет организовать в образовательном процессе ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» (ЭУМК) исследовательскую деятельность, обеспечить возможность самообразовательной деятельности со средствами новых информационных технологий.

Так, компьютерная программа «Портрет-тест», разработанная для изучения дисциплин «Технические средства пограничного контроля», «Документы на проверку лиц, пересекающих границу», позволяет курсантам овладеть системой технологий идентификации личности гражданина, пересекающего границу.

Посредством виртуального математического тренажера, выполненного в режимах WORD, EXCEL, MATCAD, курсанты способны сами воссоздавать ситуации, модель поведения и представлять количественные и качественные результаты действий в форме принятия командирского решения на занятиях по «Профессиональной психологии» и «Профессиональной педагогики».

Компьютер позволяет качественно организовывать контроль за деятельностью курсантов-пограничников, обеспечивая при этом гибкость управления образовательным процессом.

При работе на компьютере каждый курсант в ходе текущего контроля знаний, например, при изучении дисциплины «Социальная психология. Методика социально-психологической работы с персоналом», может обдумывать ответ столько времени, сколько ему необходимо. Снимается вопрос о субъективной оценке знаний при опросе, так как ее (оценку) выставляет компьютер, подсчитывая количество верно выполненных заданий, ответов на вопросы; происходит мгновенный анализ ответа, что дает возможность обучающемуся скорректировать неверно введенный ответ, либо обратиться за помощью (компьютерной программой предусмотрена возможность обратиться к помощи относительно правильности ответа).

Такие формы занятий позволяют ориентировать курсантов на самоконтроль и самоанализ.

На всех этапах занятий, когда основное обучающее воздействие и управление передается компьютеру, преподаватель получает возможность наблюдать, фиксировать проявление таких качеств у обучающихся, как осознание цели поиска, активное воспроизведение ранее изученных знаний, интерес к пополнению недостающих знаний из готовых источников, самостоятельный поиск.

Однако, эффективность процесса обучения с использованием компьютерных технологий возможна только в том случае, если созданы необходимые для этого условия. Особенности процесса обучения младших школьников, его цели, соотнесенные с функциями и основными требованиями к использованию компьютерных технологий определяют условия, при которых эти технологии значительно повысят эффективность образовательного процесса.

Компьютер в обучении младших школьников выступает не только как объект изучения, то есть инструмент для формирования компьютерной грамотности, но и как средство обучения, преподавания, влияющее на развитие познавательной активности будущих специалистов управления подразделениями Границы.

Для достижения максимального результата в решении поставленных задач обучения офицеров-пограничников необходимо, чтобы внедрение компьютерных технологий в обучающий процесс стало неотъемлемой частью преподавания учебных дисциплин в Институте.

Применяя компьютер на занятиях необходимо, чтобы использовались предметно-ориентированные, практико-ориентированные программно-методические комплексы, соответствующие содержанию и логике изучения учебного предмета. Благодаря этому будет реализована дидактическая роль компьютера как инструмента познания.

Использование компьютерных программ должно быть соотнесено с дидактической целью занятия, органично входить в его структуру и вести к рациональному решению поставленных задач.

Все вышеназванные условия являются необходимыми при использовании компьютерных технологий в начальных классах, в противном случае их эффективность значительно снижается. С дидактической точки зрения учет условий и их взаимодействий необходим для создания концептуального, содержательного и процессуального компонентов компьютерной технологии.

Высокоэффективная система образования является одним из основных факторов устойчивого роста и развития экономики и общества любой страны, в том числе и Республики Беларусь. Интеграция нашей страны в мировое образовательное пространство, смена парадигмы образования и формирование его новой национальной модели актуализируют и вопросы качества подготовки офицерских кадров органов пограничной службы, военных специалистов с инновационным типом мышления, развитой мировоззренческой культурой и поликультурным сознанием.

Трансформация социального облика нашего общества кардинальным образом изменяет стратегию подготовки кадров. Меняются цели, содержание, методы образовательного процесса. На передний план выступают вопросы подготовки специалистов в соответствии с новыми образовательными стандартами, принятие ими тех научно-технических и технологических нововведений, которые с определенным ускорением внедряются в повседневную жизнь.

Сегодня Государственной границе Республики Беларусь нужны специалисты, оперативно адаптирующиеся к сложным, быстро изменяющимся условиям современной действительности, новым технологиям; хорошо осведомлённые о своих способностях и возможностях; имеющие высокий уровень профессиональной направленности и профессионального самосознания; владеющие высоким уровнем профессиональных компетенций.

Одним же из критериев профессионализма является компьютерная грамотность.

#### Список литературы:

1. Улитко, С.А. Проблема подготовки офицеров пограничной службы: профессиональные компетенции /С.А.Улитко // Вестн. Полоцкого гос. ун-та. Сер. Е, Педагогические науки. – 2011. – №15.– С.22–148.

2. Улитко С.А. Высшая военная школа: подготовка специалистов по обеспечению пограничной безопасности государства /С.А.Улитко // Современное образование/ сб. науч.ст., посвящ.40-летию КарГУ им. академика Е.А. Букетова: В 3 ч. – Ч.III. – Караганда: Изд-во КарГУ,2012. –с.79–85.

3. Улитко, С.А. Социальная психология. Методика социально-психологической работы в воинских коллективах: учеб.-метод. комплекс / С.А. Улитко. – Минск, ГУО «ИПС РБ». – 2012.

4. Улитко, С.А.Учет эмоционального состояния подчиненных в работе офицера-командира / С.А. Улитко: учебно-методическое пособие. – УО «ВА РБ» – 2008. – 63с.

5. Улитко, С. А. Профессиональная подготовка офицеров органов пограничной службы: компетентностный подход / С. А. Улитко // Вестн. Воен. акад. Респ. Беларусь. – 2009. – № 4. – С. 65–70.

6. Улитко, С.А., Сутович, Е.И. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Общая психология и педагогика» / С.А.Улитко, Е.И.Сутович / Регистрационное свидетельство № 1141203125. , НИРУП «ИППС», 23.07.2015.