

Активизация учебной деятельности студентов в процессе изучения лекционного курса «История архитектуры и градостроительства»

Будыко Н.С.

Белорусский национальный технический университет

В настоящее время исследователи отмечают наличие противоречий между требованиями к качеству подготовки специалиста и неготовностью студентов к такому обучению. Одним из путей решения этой проблемы является адаптация учебного процесса к возможностям студентов. Способности и навыки учащегося развиваются параллельно, совершенствуясь во взаимосвязи. Адаптационный подход требует тесного контакта студента и преподавателя, что дает возможность лучшей организации деятельности студента. Процесс обучения будущих архитекторов осуществляется в тесном взаимодействии «студент-преподаватель» по всем специальным предметам. В данном контексте речь идет о студентах 1-3-го курсов, где эти предметы обеспечивают базовую подготовку, необходимую для освоения последующих дисциплин и будущей профессиональной деятельности. Есть мнение, что постоянный контакт «студент-преподаватель» слабо развивает творческую деятельность студента. Однако на архитектурном факультете сама специфика образования предполагает индивидуальное творчество с коррекцией преподавателя. В этом русле находятся разделы упомянутого лекционного курса, читаемые на втором курсе. Материал содержит много профессиональных терминов, характеристик, требует специальных знаний. Вместе с тем передача знаний немислима без организации процесса их усвоения. Только на базе знаний студент может понять и осознать факты, явления, их взаимосвязи. Облегчить усвоение материала и активизировать учебную деятельность студентов помогает регулярное тестирование, которое предполагает управление самостоятельной работой студента и контроля за текущей успеваемостью. Тестирование не влечет за собой изменения объема часов, предусмотренных учебным планом, является инициативой преподавателя, участие в нем необязательно. Многолетний опыт показывает, что многие студенты изъявляют желание выполнять тесты, а опросы студентов старших курсов подтверждают их позитивную роль. Выборочное тестирование студентов без предварительной подготовки редко показывает положительный результат. Это еще раз подтверждает необходимость управления самостоятельной работой студентов, активизации их деятельности с целью повышения профессиональной подготовки и соответствия требованиям менеджмента и качества.