

несанкционированного доступа к информации или системам ее хранения с использованием приемов психологического воздействия на персонал.

Персонал является наиболее уязвимым местом в организации. Именно он обладает знаниями и квалификацией работы в атакуемом объекте информатизации и его можно склонить к сотрудничеству убеждением, угрозами, шантажом, подкупом и другими воздействиями. Реализация такого рода атаки предполагает: внедрение агента; воздействие на персонал; постоянное наблюдение за персоналом в организации и дистанционное воздействие на него.

Внедрение агента происходит, как правило, поступлением на работу в организацию. Поэтому необходимо при принятии на работу использовать существующие методики по подбору и отбору кадров, имеющие высокую надежность и широкий спектр применения. Здесь необходимо отметить, что в последнее время эти методики дополнены различного рода новшествами, так как злоумышленник также знает эти методики.

Человек – достаточно правдивое существо. Если он говорит о чем-то, чего не было, то должен составить модель не существовавшего события или действия. На психическом уровне возникает рассогласование между тем, что было и той моделью, которую говорящий описывает. Рассогласование компенсируется за счет реакции мышечной системы, у говорящего меняется голос, мимика, движение глаз и рук, температура тела. Воздействие на персонал может быть определено по изменению многих характеристик поведения, а поэтому в процессе работы необходимо проводить систематическое сопровождение сотрудника по следующим личностным факторам, которые прогнозируются и являются опасными с точки зрения утечки информации: повышенная конфликтность; особенности мотивации сотрудника (положительная или отрицательная, внутренняя или внешняя, направленность трудовой деятельности на задачу организации либо на себя); предрасположенность к зависимости от стимуляторов; повышенная эмоциональность, неадекватные реакции; желание выделиться за счет других (карьеризм, эгоизм); чрезмерная любовь к вещам, к жизни на широкую ногу; повышенная внушаемость.

УДК 355.2.199

### **Инновационные образовательные технологии, новые формы и методы работы педагога**

Позняк С.А., Блажко Д.В.

Белорусский национальный технический университет

Сложившаяся в военном образовании система обучения позволяет

достаточно успешно решать задачи по подготовке офицеров, квалификация которых отвечает современным требованиям войск, однако без внедрения в образовательный процесс новых форм и методов обучения, способных существенно активизировать мыслительную деятельность обучаемых, не обойтись.

Рассмотрим, например, готовность профессорско-преподавательского состава к переходу на новые формы и методы обучения. Педагогическое и методическое мастерство командира как учителя, организатора формируется в его практической деятельности по подготовке и проведению учебных занятий с военнослужащими в подразделении, основываясь на глубоких знаниях профессии, военной психологии и педагогики, социологии и других общественных дисциплин. От профессионального мастерства преподавателя, общей и педагогической культуры в прямой зависимости находится эффективность обучения, воспитания, развития, информирования и психологической подготовки воинов.

Инновационные технологии прочно стали составной частью нашего мира. Наша повседневная жизнь уже не представляется без использования компьютерных технологий, технических средств, созданных с использованием компьютерных технологий. Несомненно, большая часть обучаемых свободно пользуется интернетом, в учебные заведения приходят те, кто с компьютером на «ты»; значит, педагог должен быть с ним как минимум на «вы». В интернете действительно можно найти ответ практически на любой вопрос, но он не учит принимать какие-то решения.

Современный человек, покидая стены учебного заведения, должен уметь принимать решения в нестандартных, в незнакомых ситуациях. Поэтому первостепенная задача педагога – заставить работать современные технологии на образование. Сейчас нужно учить критически относиться к информации, анализировать её, делать выводы.

Меняться должны формы и методы работы самого педагога. Он должен искать формы из всего арсенала, который есть, те, которые актуальны на данный момент времени при работе с обучаемыми.

УДК 355.233

### **Система управления качеством научно-методического обеспечения образовательного процесса на военно-техническом факультете**

Селивончик Н.М.

Белорусский национальный технический университет

Система управления качеством научно-методического обеспечения (НМО) на военно-техническом факультете имеет особенности,