

доминирует, на нее приходится 34 процента всех телефонных разговоров. И это число растет каждый год. Программа эта условно бесплатна, проста в установке и использовании. Она позволяет проводить видеоконференции для нескольких участников, что позволяет использовать ее для дистанционного обучения студентов. Одна из проблем, возникающих при использовании такого рода программ: как передать надписи, сделанные преподавателем? Возможные пути решения: приобрести электронное перо, посредством которого можно писать на специальном устройстве, надпись появляется на экране, и можно передавать часть экрана через видео студентам. Другой путь: написать на листе формулы, рисунки и поднести лист к веб-камере. Так можно решить это основное препятствие, мешающее превратить он-лайн разговор в полноценную консультацию. Выгода от использования сети Интернет велика: студент-заочник может не ехать в университет на консультацию, тратя на поездку значительное время и денежные средства. Skype имеет 663 миллиона пользователей по состоянию на конец 2010 года. Большинство разработчиков и 44 % работников общего отдела находятся в Таллине и Тарту, Эстония. Программа также позволяет совершать конференц-звонки (до 25 голосовых абонентов, включая инициатора), видеозвонки (в том числе видеоконференции до 10 абонентов), а также обеспечивает передачу текстовых сообщений (чат) и передачу файлов. Есть возможность вместо изображения с веб-камеры передавать изображение с экрана монитора, а также создавать и отправлять видеосообщения пользователям настольных версий программы. Программные клиенты Skype выпущены для Mac OS X, iOS, Windows, Linux, Windows Phone, Open webOS, Android, PSP, Maemo, Xbox 360, PlayStation Vita, Symbian, BlackBerry. Также была выпущена версия для Java, для устройства Kindle Fire HD и Xbox One.

УДК 512.64

О формах контроля самостоятельной работы студентов заочного отделения

Яцкевич Т.С., Раевская Л.А.

Белорусский национальный технический университет

Вопрос контроля знаний студентов, его формы и эффективности является одним из важнейших в образовательном процессе. Совершенствование методики проведения промежуточного контроля знаний имеет целью повышение уровня усвоения изучаемого материала, более глубокого проникновения в предмет, понимания сути, методов, приемов изучаемого курса. Каковыми бы ни были формы контроля, обучающий эффект они будут иметь лишь в случае существования

обратной связи со стороны студентов. Анализ результатов выполнения заданий должен служить этой цели. Особенно важным этот принцип является при изучении курса математики в техническом вузе на заочном отделении. С этой точки зрения сомнительным кажется включение в расписание практических занятий студентов заочного отделения (ЗО) во время сессии проведение контрольных работ (КР). Как правило, КР поставлены последними в расписании, после чего преподаватель уже не имеет возможности общения со студентами до проведения экзамена. Расписание экзаменационной сессии для студентов ЗО составляется так, что сразу за КР идет консультация. Поэтому преподаватель физически не сможет проверить эти КР к консультации и разобрать ошибки, допущенные студентами при их выполнении. Тем более у студентов не будет возможности проработать предложенный материал под руководством преподавателя. Проведение контрольных работ в виде тестов «вопрос-ответ» авторы считают нецелесообразным, так как в этом случае не удастся в полной мере выявить правильность самого решения задачи, поскольку решение как таковое и не предполагается в этом случае. Не определен и статус самой такой КР. На допуск к экзамену результат ее не повлияет. Вызывает много вопросов и содержание самой этой работы: будет ли эта КР тематической, охватывающей определенный раздел или по всему семестровому курсу математики. Конечно, назрела необходимость либо заменить, либо дополнить имеющиеся обязательные семестровые КР какой-то новой формой отчетности. Авторы считают, что существующие КР для студентов ЗО следует оставить, так как все-таки какая-то часть студентов (хоть, может, и очень небольшая) самостоятельно выполняет эти задания. При этом такие студенты активно участвуют в консультациях и, как правило, успешно сдают экзамены.

УДК 517.4

Проблемы повышения качества математической подготовки студентов энергетических специальностей и пути их решения

Нифонтова Д.А.

Белорусский национальный технический университет

Высокий уровень качества математической подготовки является необходимым условием успешной подготовки выпускника технического вуза. Проведено анкетирование студентов инженерно-технических специальностей с целью исследования мотивации изучения математических дисциплин. У студентов выявлен недостаточный интерес к самому предмету. 84% из числа опрошенных студентов выбрали энергетические специальности, основываясь на личном интересе,