

**Методические трудности, возникающие в процессе обучения
математике студентов-заочников технических специальностей,
и возможные пути их преодоления**

Вакульчик В.С., Жак В.А., Завистовская Т.И.
Полоцкий государственный университет

Приходится констатировать, что в обучении математике студентов-заочников технических специальностей в ПГУ возникли методические трудности, связанные с отменой контрольных работ. Разумеется, реализация сформулированных в рабочих программах целей обучения математике на практике становится еще более проблематичной. Обозначенная проблема обуславливает необходимость разработки и проектирования методических средств, форм и методов, оптимально возможно обеспечивающих функционирование содержательного и контролирующего компонентов процесса указанной формы обучения, а также организационно-управленческой деятельности преподавателя. Один из путей, обеспечивающих снижение степени воздействия отрицательных последствий выделенных методических трудностей, состоит в разработке специальных методических средств. Указанные средства обучения спроектированы нами с учетом целей, задач обучающего процесса, специфики содержания и формы его организации, на основе модульного, когнитивно-визуального, системного подходов к обучению математике, дидактических возможностей информационных технологий. Они позволяют во многом регламентировать процесс самостоятельного усвоения математической информации, подготовку к предстоящему экзамену.

Другой возможный путь решения поставленной задачи нами усматривается в разработке заданий минимально-базового уровня для осуществления контроля стандарта математических знаний. Названные задания требуют от студентов познавательной деятельности воспроизводящего уровня. Студенты заранее готовятся к ним, внимательно относятся к получению необходимых знаний, умений и навыков на лекционных и практических занятиях. Необходимо подчеркнуть, что типовые задания указанного уровня обязательно выдаются лектором во время проведения установочной сессии, обязательно включаются в содержание и структуру, к сожалению, численно ограниченных, аудиторных занятий.

Такой подход позволяет, с одной стороны, унифицировать требования лектора и ассистента к математическим знаниям минимального уровня, с другой стороны, студенты, зная о жестком требовании выполнения выделенных заданий, заранее готовятся к ним, внимательно относятся к получению необходимых знаний, умений и навыков на занятиях.