

Мотивация в современных методах обучения

Ветохин С.С.¹, Климович И.А.², Метельская Ю.О.²

¹Белорусский государственный технологический университет,

²Белорусский национальный технический университет

На современном этапе развития общества к специалисту с высшим образованием предъявляются высокие требования. При этом работодатели отмечают снижение профессиональной компетентности молодых специалистов. Как показывают исследования, одна из проблем высшего образования связана с демотивированностью современных студентов, с изменением системы ценностей современной молодежи в области образования.

Нередки случаи, когда целью является не процесс познания и получения профессионального образования, а формальное получение диплома. Одним из выходов из такой ситуации является формирование мотивации учения студентов.

Мотивация представляет собой целенаправленность действий, организованность и устойчивость целостной деятельности, направленной на достижение определённой цели. Е.П. Ильин различает две большие группы мотивов:

- 1) познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения;
- 2) социальные мотивы, связанные с различными социальными взаимодействиями студента с другими людьми.

Первая группа мотивов может быть сформирована в процессе учебной деятельности студентов, причём как на разных видах занятий, так и на различных этапах учёбы. Хорошим подспорьем в этом могут служить активные методы обучения: проблемная лекция, поисковая лабораторная работа, метод мозгового штурма и др.

Эти методы позволяют ориентировать студентов на овладение новыми знаниями, пробуждать интерес к новым занимательным фактам, научат способам добывать знания, анализировать и делать выводы из полученной информации. Это даст возможность не только усилить мотивационный фактор обучения студентов, но позволим также сформировать определённые качества будущего специалиста.

Как показывают результаты исследований, вузы обладают достаточными резервами по мотивированию студентов к учению. Это потребует организационно-воспитательных усилий профессорско-преподавательского состава для компетентного влияния на мотивационную структуру студентов вуза к учебной деятельности.