

«инородцев» российских окраин (последние позднее составили на Дальнем Востоке основу войск атамана Семёнова). «Добровольческая армия» пыталось восстановить линию фронта на Волге, однако увязла в противостоянии гражданской войны. Большевики, придя к власти, заключили Брестский мир («похабный», по словам В.И.Ленина), чтобы потом постепенно начать восстанавливать «красную армию» под лозунгами «мировой революции» и «пролетарского интернационализма», проводить индустриализацию и коллективизацию, готовиться к новой войне (WW-II). Следует отметить, что и другие страны не сделали выводов из мировой катастрофы WW-I, о чём предупреждал ещё Лев Толстой, когда создавал «теорию непротivления злу насилieм» и говорил, что милосердие важнее *справедливости* (в её технократическом понимании). Западные союзники, одержав сомнительную победу (не военную, а в результате внутреннего революционного кризиса в Германии), без всякого стеснения разделались с ней посредством грабительского Версальского договора; своих же соратников устранили от участия в победе (Россию – потому что слишком рано вышла из войны по «Брестскому миру»; Японию – потому что она далеко от Европы; Италию – потому что «берсальеры» так и не смогли прорваться через Альпы на оперативный простор Австро-Венгрии). «Несправедливо обиженные» участники незамедлительно выдвинули авторитарные режимы и развязали новый конфликт (WW-II), который органично перетёк в ракетно-ядерное противостояние конца 20 в. Тенденция конфронтации сохраняется и в начале третьего тысячелетия: практика международного терроризма, события на Ближнем Востоке, Украине и т.п. Только политика «ядерного сдерживания» остаётся гарантией от нового мирового конфликта, что не исключает «локального противостояния» и «цветных революций».

Этика постмодернизма предлагает решить ситуацию в корне: произвести «деконструкцию логоцентризма», выработать новое понимание *справедливости* на основе «диалога», «полифонии», «хаоса дискурсивных практик».

УДК 37. 01

Иновационные образовательные технологии в процессе преподавания философских дисциплин. Часть 1

Гуринович С.В.

Белорусский национальный технический университет

Фундаментом новой парадигмы образования в Республике Беларусь является компетентностный подход к подготовке студента в качестве специалиста. Философские дисциплины связаны с формированием

преимущественно академических компетенций у студентов, таких как владение системным и сравнительным анализом, исследовательские навыки, самостоятельность в мышлении, креативность. Условием реализации компетентностной модели в учебном процессе следует считать выбор преподавателем адекватной технологии обучения. К инновационным в данном контексте относятся такие образовательные технологии, как модульная, дистанционная, технологии контекстного и проблемного обучения.

Модульное обучение характеризуется организацией учебного процесса в соответствии с модульной учебной программой, в рамках которой содержание структурируется в виде законченных учебных модулей, представляющих собой единство смысловых и методических компонентов. Целью является создание условий для выбора последовательности, объёма и темпа усвоения образовательных программ с учётом индивидуальных особенностей студентов, формирование умения последних работать самостоятельно. Модуляция обучения способствует обновлению системы педагогического контроля знаний студентов. Эта система получила название рейтинговой. Такая организация контроля стимулирует систематичность работы, повышает познавательную и творческую активность, ответственность студентов. В целом инновационный потенциал рассматриваемой технологии определяется её системным характером, лично ориентированным подходом к студентам, вариативностью организации учебного процесса, акцентуацией самостоятельной работы студентов, эффективностью контроля и оценки знаний (рейтинг, зачётные единицы).

УДК 37. 01

Инновационные образовательные технологии в процессе преподавания философских дисциплин. Часть 2

Гуринович С.В.

Белорусский национальный технический университет

Технология дистанционного обучения обеспечивает организацию опосредованного, интерактивного взаимодействия субъектов образовательного процесса с использованием современных информационных и коммуникационных ресурсов. Несмотря на очевидные преимущества (гибкость, мобильность, охват, доступность и т.д.), дистанционное обучение имеет определённые границы применения. В научной литературе его эффективность связывается в первую очередь с системой непрерывного профессионального образования естественнонаучного и технического профиля, повышения квалификации.