

Особенности формирования компетенций студентов в условиях инновационного развития

Гребенникова-Воробьева Л.В., Середич А.В.

Белорусский национальный технический университет

В докладе международной комиссии ЮНЕСКО для XXI века «Образование сокрытое сокровище» сформулированы глобальные компетенции: «научиться познавать, делать, жить вместе». На основе общих компетенций определены базовые компетенции студентов: как «готовность использовать полученные знания, приобретенные навыки для решения практических и теоретических задач».

Исходя из мирового опыта, выделяются ключевые (практикоориентированные компетенции: 1) познавательные, основанные на приобретении знаний из различных источников информации; 2) компетенции в трудовой деятельности (умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать свои профессиональные возможности; 3) компетенции в бытовой сфере (проблемы семейной жизни, сохранение и укрепление здоровья); 4) компетенции в сфере культурной деятельности (использование свободного времени для культурного и духовного обогащения личности; 5) компетенции в общественной деятельности (роль гражданина, избирателя, члена коллектива).

Подготовка компетентного специалиста, обладающего прочными теоретическими знаниями и практическими навыками их применения, была всегда важной задачей высшей школы. Однако в рыночных, инновационных условиях она усложнилась. Работодатели особые требования предъявляют к личным компетенциям: корпоративной культуре, способности к самосовершенствованию, самореализации, готовности к непрерывному профессиональному и интеллектуальному росту.

Особенности формирования компетенций студентов обусловлены: национальными системами образования и обучения; традициями научно-педагогических школ; требованиями целевой направленности к социальной и профессиональной подготовке выпускников учебных заведений; отсутствием единых стандартов в преподавании социально-гуманитарных дисциплин (СГД); сжатием пятилетнего обучения в вузах до четырехлетнего за счет социально-гуманитарных наук; введение «модульного обучения» нарушающего целостность СГД и снижающего эффективность формирования социально-профессиональных компетенций студентов, которая должна осуществляться путем включения их в единый комплексный процесс обучения и качественной оценки результативности, через тестирование, рейтинговые оценки, ротации, проблемный анализ.