

Влияние инженерно-педагогической культуры на результаты профессиональной деятельности педагогов-инженеров

Дирвук Е.П.

Белорусский национальный технический университет

В феврале-апреле 2015 года Комитетом по образованию Мингорисполкома было инициировано проведение конкурса «Мастер года – 2015».

На первом этапе конкурса мастерам производственного обучения из 18 ведущих профессиональных лицеев и профессионально-технических колледжей города Минска необходимо было представить проект современного урока производственного обучения, его план и самоанализ. Затем в соответствии с графиком каждый из участников представил на суд жюри проект, реализованный на примере *своей* группы учащихся в условиях *своего* учреждения образования. Им также была представлена возможность публичной презентации результатов своего опыта и ответов на возможные вопросы других участников конкурса и членов жюри. В соответствии с разработанными критериями и показателями была произведена оценка результативности и эффективности данных проектов.

В состав жюри вошли ведущие ученые и специалисты инженерно-педагогического факультета БНТУ, Республиканского института профессионального образования и Минского городского учебно-методического центра профессионального образования.

Во второй (финальный) тур были отобраны 10 лучших участников, которым было необходимо продемонстрировать экспертам свое профессиональное мастерство при проведении урока в незнакомой группе в другом учебном заведении, а также по своей рабочей профессии.

Результаты конкурса наглядно продемонстрировали неформальный подход участников конкурса, дух соперничества и стремление к победе. Однако, жюри пришло к общему заключению, что по многим позициям имеет место отход от лучших культурных традиций советского периода развития инженерно-педагогической культуры в данной области в сторону ремесленничества, любительства, основанном на чрезмерной теоретизации урока производственного обучения. Это, в особенности, касается объекта учебно-производственной деятельности, научного обоснования выбранного типа, структуры и содержания урока производственного обучения, создания системы учебных ситуаций репродуктивного и проблемно-поискового характера, адекватных данным ситуациям методов, средств и организационных форм обучения.

Данные анализа будут учитываться при проведении учебных занятий по

дисциплине «Методика производственного обучения» студентам в БНТУ.

УДК 378:1

Методика проведения дидактического анализа темы учебного предмета (учебной дисциплины)

Дирвук Е.П.

Белорусский национальный технический университет

Дидактический анализ отрезка учебного материала (темы, урока) – есть предварительная дидактическая отработка в умственном плане специфических особенностей данного учебного материала по следующим его направлениям (аспектам): *социологический, содержательный (понятийный), логический, психологический, воспитательный и развивающий, методический (технологический)*.

Социологический аспект дидактического анализа темы предполагает определение ее функционального назначения, места и временных рамок в структуре профессиональной подготовки специалиста.

Содержательный (понятийный) аспект дидактического анализа содержания темы нацелен на анализ формируемых в ней понятий, а также установлении внутрипредметных и межпредметных связей между ними. Для наглядного представления результаты дидактического анализа темы в понятийном аспекте рекомендуется представлять в виде различных сетевых графиков.

Логический аспект дидактического анализа направлен на установление внутренних связей между понятиями и суждениями, входящими в тему.

Воспитательный и развивающий аспекты дидактического анализа связаны с рассмотрением воспитательного и развивающего потенциала темы учебной программы.

Психологический аспект дидактического анализа постулирует предварительное изучение отдельных учащихся учебной группы и группы в целом, с целью определения их способностей, воли, мышления, характера, темперамента, групповой сплоченности и др. психологических особенностей, которые следует иметь в виду при проведении дидактического анализа с точки зрения методического (технологического) аспекта.

Методический (технологический) аспект дидактического анализа предполагает анализ имеющихся в теории и практике организационных форм, методов, средств, методик или готовых технологий обучения с целью их оптимального использования в реальных практических условиях.

Значение дидактического анализа нельзя недооценивать, поскольку реализация межпредметных и внутрипредметных связей в их органическом единстве обеспечивает интеграцию знаний и умений будущего специалиста,