

дисциплине «Методика производственного обучения» студентам в БНТУ.

УДК 378:1

Методика проведения дидактического анализа темы учебного предмета (учебной дисциплины)

Дирвук Е.П.

Белорусский национальный технический университет

Дидактический анализ отрезка учебного материала (темы, урока) – есть предварительная дидактическая отработка в умственном плане специфических особенностей данного учебного материала по следующим его направлениям (аспектам): *социологический, содержательный (понятийный), логический, психологический, воспитательный и развивающий, методический (технологический)*.

Социологический аспект дидактического анализа темы предполагает определение ее функционального назначения, места и временных рамок в структуре профессиональной подготовки специалиста.

Содержательный (понятийный) аспект дидактического анализа содержания темы нацелен на анализ формируемых в ней понятий, а также установлении внутрипредметных и межпредметных связей между ними. Для наглядного представления результаты дидактического анализа темы в понятийном аспекте рекомендуется представлять в виде различных сетевых графиков.

Логический аспект дидактического анализа направлен на установление внутренних связей между понятиями и суждениями, входящими в тему.

Воспитательный и развивающий аспекты дидактического анализа связаны с рассмотрением воспитательного и развивающего потенциала темы учебной программы.

Психологический аспект дидактического анализа постулирует предварительное изучение отдельных учащихся учебной группы и группы в целом, с целью определения их способностей, воли, мышления, характера, темперамента, групповой сплоченности и др. психологических особенностей, которые следует иметь в виду при проведении дидактического анализа с точки зрения методического (технологического) аспекта.

Методический (технологический) аспект дидактического анализа предполагает анализ имеющихся в теории и практике организационных форм, методов, средств, методик или готовых технологий обучения с целью их оптимального использования в реальных практических условиях.

Значение дидактического анализа нельзя недооценивать, поскольку реализация межпредметных и внутрипредметных связей в их органическом единстве обеспечивает интеграцию знаний и умений будущего специалиста,

доступность материала учебных предметов, его внутреннюю и внешнюю преемственность и логическую последовательность на различных этапах, ступенях и уровнях обучения.

УДК 371

Современные особенности профессиональной подготовки будущих учителей информатики

Зуёнок А.Ю., Зуёнок А.В.

Белорусский национальный технический университет

На современном этапе перехода от компьютерной грамотности к информационной культуре первоочередной задачей учащегося становится приобретение навыков использования новых информационных технологий в своей учебной и образовательной деятельности. Внедрение информационных технологий в образовательную систему дает возможность организовать процесс познания, поддерживающий деятельностный подход к организации учебного процесса, организацию и использование принципиально новых обучающих средств.

Развитие науки и техники, информатизация практически во всех сферах деятельности человека, приводят к тому, что нужно повышать эффективность образования. В высших учебных заведениях закладываются более глубокие и узкоспециальные знания, которые помогают стать человеку специалистом в той или иной области. Дальше, человек на протяжении всей своей жизни совершенствует и углубляет знания. И на всех стадиях нужно задумываться над тем, насколько эффективно приобретаются, используются и совершенствуются знания.

В своей будущей работе учитель информатики должен обеспечивать:

- обучение школьников основам информатики и вычислительной техники (ВТ);
- проведение адаптации содержания образования по информатике к непрерывно изменяющимся аппаратно-программным средствам компьютерной техники;
- обучение учителей других предметов использованию средств ВТ;
- координацию деятельности учителей всех учебных дисциплин по информатизации образовательного процесса;
- функционирование системы автоматизации управления учебно-воспитательной и производственной систем в школе;
- информационную связь школ с другими образовательными учреждениями, банками и базами данных.

Соответственно при обучении эти все направления деятельности должны быть учтены и реализованы в учебных программах. Кроме того