

необходимо обучить студентов использованию технологиям дистанционного обучения, отличительной особенностью которой является отсутствие единства пространства и времени во взаимодействии между преподавателем и обучаемыми.

УДК 271

### **Формирование профессиональной информационной культуры личности в образовательном процессе вуза**

Зуёнок А.Ю., Зуёнок А.В.

Белорусский национальный технический университет

Необходимость формирования профессиональной информационной культуры современного специалиста в высшей школе обусловлено рядом факторов различного масштаба: превращение информации в главный ресурс развития общества и переход этой категории в разряд фундаментальных научных категорий; принятие новой модели устойчивого (поддерживаемого) развития цивилизации; нарастание темпов информатизации в Республике Беларусь; неизбежность присутствия в обществе противоречивых последствий информатизации и генерация в связи с этим новых образовательных парадигм (непрерывность образования, опережающее образование, открытая система образования, деятельностная направленность образования и креативность в деятельности, целостность, культуросообразность, природосообразность, фундаментализация образования, информационное образование, смена классической модели образования на сетевую (дистанционное обучение)). В условиях информационного общества не представляется возможным независимость существования и использования традиционных (бумажных) и компьютерных информационных технологий, поэтому множественность языков является основанием любой информационной технологии, а, следовательно, и информационной культуры. Следовательно, условием самого существования информационной культуры личности в современном обществе является овладение множественностью языков (естественных и искусственных). Согласно принципу развития в структуре информационной культуры личности как иерархического системного образования можно выделить взаимозависимые подсистемы: культура речи, книжная культура, экранная и сетевая культура, культура профессии «преподаватель», диалоговая культура, организационная проектно-технологическая культура, основанием которых служит культура мышления.

Иерархическая композиция названных культур представляет собой

систему профессиональной информационной культуры преподавателя и понимается как способ сочетания информационных технологий с общегуманистическими ценностями профессии педагога, который воплощается в виде последовательности профессиональных действий в отношении учащегося.

УДК 378.6

### **Организационно-педагогические мероприятия по повышению успеваемости студентов 1-го курса**

Иващенко С.А., Игнаткович И.В.

Белорусский национальный технический университет

В качестве основных организационно-педагогических мероприятий, направленных на повышение успеваемости студентов 1-го курса инженерно-педагогического факультета БНТУ, предложены и реализованы следующие.

1. Модульно-рейтинговая технология преподавания дисциплин, наиболее трудно осваиваемых студентами 1-го курса (математика, химия, инженерная графика, информатика, физика). По этим дисциплинам имеет место наибольшее число неудовлетворительных оценок. Структурирование учебного материала на логически завершённые модули, несущие определённую смысловую нагрузку, обеспечивает эффективный текущий и промежуточный контроль результатов обучения, формирование у студентов мотивации к систематической аудиторной и самостоятельной работе, выявление успевающих и отстающих студентов на ранней стадии обучения, корректировку учебного процесса и своевременное воспитательное воздействие на студента.

2. Усиление контроля посещаемости студентом учебных занятий. Как показывает многолетний опыт работы нельзя игнорировать положительный эффект от административных мер воздействия. Весьма эффективно своевременное информирование родителей о фактах пропуска учебных занятий студентами.

3. Регулярный контроль текущей успеваемости студентов. Контроль успеваемости (также как и контроль посещаемости) эффективен при реализации механизма обратной связи, когда обнаруженная проблема не констатируется, а своевременно устраняется. Недостаточно констатировать у студента пробелы в освоении учебного материала, необходимо обеспечить условия для их устранения.

4. Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими студентами. Особый эффект от дополнительных занятий достигается, когда в качестве наставников выступают студенты старших курсов. При