

этом сами старшекурсники (будущие педагоги) получают дополнительную педагогическую практику.

5. Закрепление за группами 1 курса кураторов из числа наиболее опытных преподавателей и студентов старших курсов.

6. Создание консультативных пунктов в общежитии, где проживают студенты 1 курса и др.

Внедрение указанных мероприятий по итогам экзаменационных сессий 2011/2012 и 2012/2013 учебных годов позволило увеличить успеваемость студентов 1 курса с 64,3% до 85,6%, соответственно.

УДК 378

**Формирование профессиональной компетентности  
у будущих педагогов-инженеров при изучении учебной дисциплины  
«Методика воспитательной работы  
в учреждениях профессионального образования»  
на основе решения ситуационных задач**

Козлова М. Д.

Белорусский национальный технический университет

На инженерно-педагогическом факультете БНТУ осуществляется подготовка педагогов-инженеров. Выпускники по специальности «Профессиональное обучение» осуществляют трудовую деятельность в учреждениях профессионального образования Республики Беларусь.

Педагоги должны быть готовы к осуществлению воспитательной и идеологической работы с молодежью на основе современных идей и подходов. В связи с этим, в учебный план подготовки педагогов-инженеров включена учебная дисциплина «Методика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования». В процессе формирования профессиональной компетентности у будущих педагогов-инженеров важная роль отводится решению ситуационных задач. Разработано 50 ситуационных задач, содержание которых приближено к контексту деятельности педагога. Обучающиеся учатся анализировать возникающие педагогические ситуации и принимать эффективные решения по их разрешению. Ситуационная задача должна соответствовать конкретной профессиональной задаче и включать условия (описание ситуации и исходные данные), вопрос (задание), необходимые данные для ее решения.

Применение ситуационных задач обеспечивает ряд преимуществ:

- использование основных и дополнительных источников информации;
- осуществление выбора из множества вариантов решений и прогнозирование возможных последствий;

- побуждение обучающихся к осознанию своей миссии в будущей профессии, необходимости самосовершенствования и развития собственного профессионализма;
- повышение интереса студентов к педагогической деятельности;
- развитие самостоятельности студентов в принятии решений;
- формирование умений действовать в стандартных и нестандартных ситуациях;
- раскрытие связи теории с практикой.

УДК 378

### **Методические особенности применения метода решения ситуационных задач**

Козлова М. Д.

Белорусский национальный технический университет

В настоящее время в Республике Беларусь особое внимание уделяется подготовке конкурентоспособного специалиста, отличающегося нестандартным мышлением и способностью быстро найти выход из сложившейся ситуации. Решить эту задачу помогает реализация компетентностного подхода в образовательном процессе. Целью компетентностного подхода является преодоление разрыва между деятельностью обучающегося в учебном процессе и профессиональной деятельностью специалиста в реальных производственных условиях.

Одним из направлений реализации компетентностного подхода при изучении учебных дисциплин является решение обучающимися ситуационных задач, которые способствуют формированию умений оценивать ситуации, выполнять адекватные целям профессиональные действия и осуществлять последующий самоконтроль.

Метод решения ситуационных задач способствует подготовке компетентных специалистов, формированию профессионально значимых ценностных ориентаций.

В своей практике мы выявили следующие методические особенности метода решения ситуационных задач:

- *проблемный характер содержания* (усиление прикладного, практического характера содержания, создание проблемных ситуаций);
- *создание мотивационного поля* (мотивация деятельности студентов, их самоопределение на основе внутренней мотивации, создание ситуации успеха);
- *осуществление творческого общения* (организация диалога, творческого общения между субъектами педагогического процесса);