

потребность при имеющихся возможностях. Результат – мера достижения конкретной цели, то есть мера удовлетворения потребности. Процесс реализации потребности имеет альтернативные решения. Вариант целеполагания потребности, выбирается из множества альтернатив, сформулированных на основе специального знания по той или другой проблематике управления. В целевой проблематике системы управления цели рассматриваются в многообразии. По значимости выделяются главные (доминирующие) и второстепенные цели. По месту в иерархии целей (рангу) – высшие, промежуточные, низшие цели. По охватываемой сфере – общие, частные и индивидуальные цели. По временному периоду – стратегические, тактические и оперативные цели. По осознанности – действительные и мнимые цели. С определения целей или, другими словами, с целеполагания начинается любой процесс управления, в том числе и в системе воспитания студентов.

УДК 159.9

### **Вузовская подготовка как процесс системного формирования профессионального сознания**

Белановская Е.Е.

Белорусский национальный технический университет

Преподавателя технического вуза нельзя рассматривать только как научного работника, пусть даже очень талантливого. По этой причине наличие ученой степени – не всегда залог преподавательского успеха. Здесь требуются особые умения, особый талант. Так, проблема все возрастающих потоков информации актуализирует задачу их дидактического уплотнения и перевода профессионального обучения на личностно развивающий уровень. Преподавание любой дисциплины в техническом вузе – настоящее и тонкое искусство, сложнейшая сфера человеческой деятельности, где отличное владение содержанием предмета и собственные достижения в творческих исследованиях сами по себе не всегда гарантируют успех. Необходимо еще владеть всем технологическим комплексом приемов передачи знаний и организации педагогического процесса. Необходимо не только хорошо знать, но и хорошо уметь преподавать. Следуя современной терминологии, это можно было бы назвать «компетенцией преподавателя».

Преподавательская деятельность – это не просто сухая передача определенного культурологического опыта, но и большое и трудное искусство, своеобразный «театр одного актера», где каждое занятие – определенный мастер-класс. Вот потому с одной стороны, каждый преподаватель вуза, а тем более технического вуза должен по возможности

владеть элементами актерского мастерства, ораторского искусства, риторикой, техникой речи, тактикой ведения дискуссии. С другой, все это не отменяет и владение преподавателем разнообразием имеющихся на сей день педагогических технологий, в том числе, и информационных.

Формирование педагогического сознания и профессиональной компетентности как определенного типа профессиональной готовности не может не происходить в ситуациях решения профессиональных проблем, даже если это осуществляется в рамках учебного процесса. Педагогическое сознание и компетентностный опыт нельзя задать в виде учебного текста или шаблона, инструкции. Иными словами современное педагогическое сознание – это некий ориентир в профессиональной педагогической деятельности, с помощью которого, обретается собственный опыт.

УДК 159.9

### **Психолого-педагогические аспекты формирования профессионально зрелой личности студента**

Белановская Е.Е.<sup>1</sup>, Горбачева Ж.Е.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Белорусский национальный технический университет,

<sup>2</sup>Белорусский государственный университет

В вузе в процессе обучения для каждого студента складывается определенная воспитательная система, направленная на формирование у них профессиональных качеств личности. Формирование профессиональной компетенции должно иметь индивидуальные черты

Современное высшее образование, к сожалению, понимают в узком смысле, как систему подготовки специалистов, имеющих чисто профессиональную ориентацию. Гуманитарному, этическому, физическому и культурному воспитанию отводится небольшая роль. Принято считать, что студент – это уже сформировавшаяся личность, которой не требуется столько педагогического внимания, сколько отводится в вузовской программе профессиональной подготовке. Представление это ошибочно. Не может появиться настоящий профессионал без формирования зрелой личности.

Профессиональное образование представляет собой как бы высший уровень специального образования. Основными чертами образования является полнота знаний в области профессиональной деятельности, способность к самообразованию. Содержание образования с его методологией и методикой, педагогическими приемами и воспитательной работой играет главную роль в этом. Сложившийся в настоящее время в высшей школе технократизм, прагматизм не отвечает задачам