

численного моделирования процентные соотношения ионов, достигших поверхности изделия, составили соответственно 19,925% и 80,075%. Плотности распределения ионов обоих компонентов по поверхности катода-мишени (см. рисунок) соответствовали равномерному закону распределения.

УДК 378.147:37.015.3

Применение электронных средств обучения при промежуточном контроле

Игнатович В.Г.

Белорусский национальный технический университет

Увеличение информационного потока в современном обществе и развитие новых информационных технологий требуют активного применения электронных средств обучения в системе образования, в частности, высшего.

Применение электронных средств обучения позволяет проявлять гибкость, сделать образовательный процесс активным, подстроиться под индивидуальный темп работы обучаемого.

Особенно эффективно использование электронных средств обучения при контроле знаний. Известно, что педагог, как бы объективен он не был, может быть пристрастен к ученику, так как у педагога выработан стереотип обучаемого, как например «отличника», «активного студента» или «студента, который посещал все занятия». Однако и данные студенты не всегда на должном уровне изучают весь необходимый объем материала.

Применение электронных средств позволяет эффективно, беспристрастно, в индивидуальном темпе провести данный вид работы и поставить отметку. При этом у самих студентов, как показывает практика, не возникает вопроса «к компьютеру». Его отметку обучаемые принимают менее эмоционально, предъявляя требования и недовольство к себе, что стимулирует студента к более серьезному восприятию учебного процесса и повышение уровня творческой и интеллектуальной активности.

Сочетая в себе возможности бумажного теста, проверочную функцию педагога и другое, электронное устройство быстро, качественно и без ошибок позволяет провести промежуточный контроль.

Следует признать, что педагогу следует разработать представленные тесты и «загнать» их в программу, но в целом это работа единоразовая, она экономит время педагога и материальные ресурсы (например бумагу), а также позволяет выбрать необходимое количество вопросов из всего перечня в любом порядке.

Применение электронных средств обучения в рамках промежуточного контроля позволяет педагогу сделать более качественный анализ.

Таким образом, применение электронных средств обучения, даже если оно проходит только в рамках применения при промежуточном контроле, способствует достижению нескольких стратегических целей.

УДК 159.9

Требования к социально-профессиональным характеристикам специалиста в контексте инновационного образования

Каминская Т.С.

Белорусский национальный технический университет

В условиях инновационного развития всех сфер общества возрастает потребность в «инновационной» личности. Это вызывает необходимость формирования новых черт личности современного специалиста, прежде всего таких, как потребность в переменах, умение уйти от традиций, креативное мышление, способность находить идеи и использовать возможность их оптимальной реализации, системный подход к отбору и организации нововведений, способность ориентироваться в ситуации неопределенности и определять допустимую степень риска, готовность к преодолению препятствий, развитая способность к рефлексии, самоанализу и др. Изменяются требования и к другим социально-профессиональным характеристикам специалиста. Особенность новых требований к личности специалиста – необходимость постоянно готовить себя для успешной самореализации и самоутверждения в различных областях и социальных общностях. Динамизм и масштабность перемен мирового развития обуславливают формирование у личности особой социальной характеристики – универсальности. Универсальность современного специалиста понимается как наличие совокупности ключевых компетенций: профессиональных, социальных, познавательных, информационно-коммуникативных, культурно-духовных. Данные компетенции обеспечивают ему необходимую пространственную и временную мобильность в соответствии с требованиями постоянно ускоряющихся научно-технических и социальных преобразований в современном мире. Исходя из таких требований к профессиональным и личностным качествам специалиста, перед системой высшего образования ставится цель – содержание и процесс подготовки специалистов должны носить опережающий (инновационный) характер по сравнению со сложившейся теорией и уровнем развития производства. Доминирование в высшей школе информационно-знаниевого подхода – основная причина неумения выпускников прогнозировать ситуацию, ориентироваться в условиях, допускающих неопределенность.