

Таким образом, применение электронных средств обучения, даже если оно проходит только в рамках применения при промежуточном контроле, способствует достижению нескольких стратегических целей.

УДК 159.9

### **Требования к социально-профессиональным характеристикам специалиста в контексте инновационного образования**

Каминская Т.С.

Белорусский национальный технический университет

В условиях инновационного развития всех сфер общества возрастает потребность в «инновационной» личности. Это вызывает необходимость формирования новых черт личности современного специалиста, прежде всего таких, как потребность в переменах, умение уйти от традиций, креативное мышление, способность находить идеи и использовать возможность их оптимальной реализации, системный подход к отбору и организации нововведений, способность ориентироваться в ситуации неопределенности и определять допустимую степень риска, готовность к преодолению препятствий, развитая способность к рефлексии, самоанализу и др. Изменяются требования и к другим социально-профессиональным характеристикам специалиста. Особенность новых требований к личности специалиста – необходимость постоянно готовить себя для успешной самореализации и самоутверждения в различных областях и социальных общностях. Динамизм и масштабность перемен мирового развития обуславливают формирование у личности особой социальной характеристики – универсальности. Универсальность современного специалиста понимается как наличие совокупности ключевых компетенций: профессиональных, социальных, познавательных, информационно-коммуникативных, культурно-духовных. Данные компетенции обеспечивают ему необходимую пространственную и временную мобильность в соответствии с требованиями постоянно ускоряющихся научно-технических и социальных преобразований в современном мире. Исходя из таких требований к профессиональным и личностным качествам специалиста, перед системой высшего образования ставится цель – содержание и процесс подготовки специалистов должны носить опережающий (инновационный) характер по сравнению со сложившейся теорией и уровнем развития производства. Доминирование в высшей школе информационно-знаниевого подхода – основная причина неумения выпускников прогнозировать ситуацию, ориентироваться в условиях, допускающих неопределенность.