

**Социально-психологические аспекты
профессионального становления студентов**

Лобач И.И.

Белорусский национальный технический университет

Профессиональное становление представляет собой порой многоступенчатый и длительный процесс, который начинается с выбора профессии и завершается полной самореализацией личности в профессии. Одним из важнейших этапов подготовки специалистов – этап профессиональной подготовки в вузе. Однако, значительное количество студентов из различных социальных слоев, которые по результатам централизованного тестирования выбрали свою профессию случайно, оказались в состоянии неуверенности, психологической и социальной незащищенности. Многие из них почувствовали себя выбитыми из привычных условий существования и потому остро нуждающимися в квалифицированной психологической помощи. Свидетельством этого является количество отчисленных или забравших документы на первом и втором курсах. Эти обстоятельства выдвигают на передний план задачу перед администрацией, кураторами и преподавателями вуза оказывать реальную психологическую и социальную помощь таким студентам.

Качество образования в настоящее время становится ведущим условием успешного преобразования общества. Углубляющаяся в общественном сознании девальвация качественного профессионального образования делает особенно актуальным вопрос совершенствования не только объективных, но и субъективных факторов развития образования. Первостепенное значение среди них имеют ценностно-мотивационные аспекты освоения профессии.

Теоретической основой концепции профессионального становления личности стали исследования личности и деятельности Б.Г. Ананьева, Б.Ф. Ломова, В.Д. Шадрикова, А.А. Бодалева, Ю.М. Забродина, Е.А. Климова, А.К. Марковой, Л.М. Митиной и др.

Особый интерес вызывает возможность стимулировать учебно-профессиональную мотивацию студентов за счет активизации социально-психологических феноменов, проявляющихся в процессе обучения. Своевременное понимание роли психологического обеспечения профессиональной подготовки состоит в переходе от прямого воздействия на человека к системному изменению ситуации его взаимодействия с другими студентами. Особый вклад в разрешение данной проблемы должны вносить преподаватели социально-гуманитарного блока учебных дисциплин.