

Профессиологические основы профессионального образования

Ноздрин-Плотницкий В.И.

Белорусский национальный технический университет

Развитие общества сопровождается противоречиями в различных областях общественной деятельности: растут наукоемкость и инновационность производства, интеллектуализация труда. Происходящие в обществе интеграционные процессы, глобализация, развитие информационных технологий, новые подходы к подготовке конкурентоспособных специалистов. В рыночных условиях меняются требования к профессиональной подготовке конкурентоспособного специалиста. Система профессиональной подготовки не успевает своевременно и адекватно реагировать на происходящие изменения. В современном информационном обществе система профессиональной подготовки должна ориентироваться на формирование конкурентоспособного специалиста, способного оперативно реагировать на быстроменяющиеся информационные поля и технологии.

Интеграционные процессы обеспечивают выполнение важнейших функций профессионального образования – трансляцию культуры, развитие общественных и общественно-профессиональных отношений в профессиональной среде. Реализация функций профессионального образования позволяет прогнозировать и моделировать инновационные педагогические системы, адаптировать их к социально-экономической, социально-культурной, информационно-образовательной среде, и инновационной педагогической деятельности. Интеграция является процессом, который придает целостность профессиональному образованию. Понятие «интеграция» раскрывает состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы, а также обозначает процесс, ведущий к такому состоянию.

По нашему мнению, интеграция, как результат и процесс исследования профессионального образования, может иметь свои следующие свойства: преемственность всех стадий профессионального образования; гарантированность результата интеграции в форме образовательных инновационных новообразований; оперативность построения структур непрерывного профессионального образования; адаптированность интеграционных процессов и интегрированного результата к социально-экономическим условиям, индивидуально-личностным особенностям специалистов профессиональной деятельности.

Интеграция в исследовании профессионального образования проявляется в процессе восполнения и сближения в создании категорий.

Каким образом осуществляется интеграция знаний для построения профессиональных категорий? К сожалению, данный вопрос в методологии профессионального образования изучен не полностью.

Если в профессиональной методологии выделяются уровни интеграции, это означает не только поиск знаний об объекте в документах, научных трудах различного уровня. Поиск не принесет должного результата, если одновременно не использовать уровневое разделение знаний по его научному обобщению (по А.П. Беляевой): общенаучный, междисциплинарный, внутродисциплинарный. Таким образом, изучив интегративную методологию в профессиональном образовании (А.П. Беляева, Э.Ф. Зеер, М.С. Пак) можно подытожить, что исследование профессиональной методологии на основе интегративной методологии означает подчинение этого процесса общеметодологическим требованиям. К таковым относятся: уровневое рассмотрение интеграционных процессов в исследовании профессиональной методологии; проектирование уровневости исследования в теоретических исследованиях общих и частных принципов, закономерностей, условий, требований и т.д.; отражение в исследовании интеграционных процессов, которые протекают в науке, образовании, культуре, технологии, экономике и т.д. Предпосылками интеграции являются единство целого и части, синтез в познании и деятельности, взаимосвязь социального, личностного и профессионального; реализация ведущих идей профессионального образования, и т.д.

УДК 372.8

Обучение студентов рациональным методам поиска информации

Орлов А.Л.

Белорусский национальный технический университет

Обучение студентов различных специальностей рациональным методам поиска научной информации на фоне информационного бума в мировом научно-образовательном пространстве – острая проблема. От правильного решения этой проблемы зависит способность студента, молодого специалиста ориентироваться в информационном пространстве, чтобы получить достоверную, актуальную, полную информацию по интересующему вопросу.

В процессе ориентирования в источниках информации для самостоятельной подготовки по дисциплине «Основы психологии и педагогики» студентам выдается список основных и дополнительных источников, перечень ресурсов сети Интернет. При выдаче тем рефератов вводится понятие о базах данных научной информации (БДНИ) SCOPUS,