

Каким образом осуществляется интеграция знаний для построения профессиональных категорий? К сожалению, данный вопрос в методологии профессионального образования изучен не полностью.

Если в профессиональной методологии профессионального образования выделяются уровни интеграции, это означает не только поиск знаний об объекте в документах, научных трудах различного уровня. Поиск не принесет должного результата, если одновременно не использовать уровневое разделение знаний по его научному обобщению (по А.П. Беляевой): общенаучный, междисциплинарный, внутродисциплинарный. Таким образом, изучив интегративную методологию в профессиональном образовании (А.П. Беляева, Э.Ф. Зеер, М.С. Пак) можно подытожить, что исследование профессиональной методологии профессионального образования на основе интегративной методологии означает подчинение этого процесса общеметодологическим требованиям. К таковым относятся: уровневое рассмотрение интеграционных процессов в исследовании профессиональной методологии профессионального образования; проектирование уровневости исследования в теоретических исследованиях общих и частных принципов, закономерностей, условий, требований и т.д.; отражение в исследовании интеграционных процессов, которые протекают в науке, образовании, культуре, технологии, экономике и т.д. Предпосылками интеграции являются единство целого и части, синтез в познании и деятельности, взаимосвязь социального, личностного и профессионального; реализация ведущих идей профессионального образования, и т.д.

УДК 372.8

Обучение студентов рациональным методам поиска информации

Орлов А.Л.

Белорусский национальный технический университет

Обучение студентов различных специальностей рациональным методам поиска научной информации на фоне информационного бума в мировом научно-образовательном пространстве – острая проблема. От правильного решения этой проблемы зависит способность студента, молодого специалиста ориентироваться в информационном пространстве, чтобы получить достоверную, актуальную, полную информацию по интересующему вопросу.

В процессе ориентирования в источниках информации для самостоятельной подготовки по дисциплине «Основы психологии и педагогики» студентам выдается список основных и дополнительных источников, перечень ресурсов сети Интернет. При выдаче тем рефератов вводится понятие о базах данных научной информации (БДНИ) SCOPUS,

EBSCOhost, JSTOR и др., рассказывается способах ее поиска, дается задание найти статью о результатах научного исследования в области психологии, педагогики, менеджмента, ознакомиться с аннотацией и выводами. На семинаре студент должен уметь пересказать основное содержание найденной статьи.

Распространенные в научно-образовательном пространстве статьи и другие источники представлены на иностранных языках (в основном, на английском), поэтому еще одной проблемой студентов является языковой барьер: недостаточное владение основами чтения и перевода иностранного текста, что выражается в боязни текста на иностранном языке. Обращение студента к иноязычному тексту по интересной для него теме позволяет совершенствовать знание иностранного языка.

Остро стоит проблема «ленивого поиска» информации с помощью поисковых систем типа Google, Yandex и др. В процессе выдачи заданий, а также при прослушивании подготовленных с помощью Интернет домашних заданий приходится часто замечать, что студент не различает понятий «компьютерная сеть», «поисковая машина», «источник информации». Ограничение источников информации для подготовки реферата в виде списка литературы и ресурсов сети Интернет, ресурсов БДНИ помогает студенту направить внимание на конкретные проверенные источники. Параллельно студентам разъясняются правила оформления заимствованной из источников информации с целью избежания плагиата.

Такой подход формирует информационную культуру будущего специалиста, обучает рациональным методам поиска научной информации, что очень важно во время информационного и плагиатного бума.

УДК 738.013.77

Гуманитарные подходы к эффективному управлению качеством высшего образования

Островский С.Н.

Белорусский национальный технический университет

Как известно, в широком смысле «качество высшего образования» понимается как сбалансированное соответствие высшего образования (как результата, как процесса, как образовательной системы) многообразным потребностям, целям, требованиям, нормам (стандартам), условиям. При этом имеется ввиду, что сами выявленные и заданные потребности, цели, нормы (стандарты), условия соответствуют объективным тенденциям прогрессивного развития человека и общества.

Управление на основе гуманитарных технологий как новый подход к