

сохранения цифровых видеозаписей обследований видеэндоскопические приборы комплектуются системами архивации. Особенности этих систем состоят в том, что при увеличении качества записываемого материала серьёзно возрастает стоимость прибора, а также в том, что видеэндоскопический аппарат может работать только с системой архивации своего производителя. Таким образом, в условиях белорусского рынка, возникла необходимость создания бюджетного устройства архивации высокоразрешающих эндоскопических записей.

В данной работе описаны этапы разработки устройства архивации эндоскопических видеозаписей, включая: постановку и обоснование задачи, выбор аппаратной, программной и алгоритмической платформы работы устройства, описание технических характеристик и алгоритмов работы устройства, предварительные результаты внедрения. В работе также представлены листинги программ работы устройства на языках C++ и Python и их алгоритмическое описание.

УДК 159.9

Активные методы обучения

Поликша Е.В.

Белорусский национальный технический университет

Целью активного обучения является создание условий, в которых студент сам будет приобретать знания, получать их не в виде готовой системы, а в процессе собственной активности, обучение предполагает взаимодействие студента с преподавателем и другими студентами. В условиях практического занятия студенты расширяют представление об обсуждаемой теме, закрепляются материал, овладевают навыками аргументации, умениями слушать себя и других. Однако в процессе проведения занятий можно столкнуться со следующими трудностями: пассивность некоторых студентов, нежелание работать, метод плохо работает в больших группах.

Лекции также можно сделать методом активного обучения, хотя традиционно в высшей школе она проводится в форме монолога, так как преподаватель пытается за отведённое время дать как можно больше материала, что превращает студентов в пассивных слушателей, которые только пишут конспект. Однообразие деятельности способствует снижению концентрации внимания. Можно лекцию разбить на несколько логически завершённых частей, между которыми делается пауза 5 минут, в течение которой студенты выполняют какие-либо задания. Задания подбираются исходя из материала лекции. Например, зафиксировать те положения, которые хорошо поняты, и те, которые требуют разъяснений.

Также можно обменяться конспектами и проверить их правильность и полноту. Итогом работы в таком режиме является активизация деятельности студентов, что позволяет им более осознанно подойти к усвоению материала. Однако применение активных методов обучения связано с различными трудностями, которые создают необходимость перестройки деятельности самого преподавателя. Что касается традиционного обучения, оно ставит перед собой целью передачи как можно большего объёма знаний, которая осуществляется через трансляцию педагогом информации на лекционных, зачастую и на практических занятиях, и усвоении её студентами в роли пассивного слушателя, которому иногда предоставляется возможность вербализировать свои знания. Инновационные процессы в высшей школе обуславливают поиск новых путей в развитии потенциальных возможностей студентов. Наиболее эффективной для реализации целей современной системы образования можно считать стратегию активного обучения, которая позволяет по-новому взглянуть на учебный процесс в высшей школе.

УДК 37.015

Гендерные аспекты формирования профессионального самоопределения студентов

Полуйчик Т.В.

Белорусский национальный технический университет

Использование гендерного подхода в образовательном процессе имеет принципиальное значение, поскольку в высшей школе формируются основные представления о жизненном и профессиональном самоопределении, имеющие в своей основе социополовую ориентацию.

Все более очевидным становится, что без использования психолого-педагогических знаний нельзя сформировать всестороннюю подготовленность студентов к успешной профессиональной деятельности, помочь им в профессиональном самоопределении, обеспечить высокий педагогический уровень их обучения и воспитания, единства теоретической и практической подготовки с учетом профиля вуза и специализации выпускников. Формирование личности в учебном процессе – это большая социокультурная (а значит и гендерная) проблема, так как сформированная способность к проектированию и прогнозированию самостоятельного развития становится личностной характеристикой и переносится на решение профессиональных проблем.

Гендерный подход к профессиональному самоопределению личности осуществляется на основе формирования готовности к пониманию,