

Также можно обменяться конспектами и проверить их правильность и полноту. Итогом работы в таком режиме является активизация деятельности студентов, что позволяет им более осознанно подойти к усвоению материала. Однако применение активных методов обучения связано с различными трудностями, которые создают необходимость перестройки деятельности самого преподавателя. Что касается традиционного обучения, оно ставит перед собой целью передачи как можно большего объёма знаний, которая осуществляется через трансляцию педагогом информации на лекционных, зачастую и на практических занятиях, и усвоении её студентами в роли пассивного слушателя, которому иногда предоставляется возможность вербализировать свои знания. Инновационные процессы в высшей школе обуславливают поиск новых путей в развитии потенциальных возможностей студентов. Наиболее эффективной для реализации целей современной системы образования можно считать стратегию активного обучения, которая позволяет по-новому взглянуть на учебный процесс в высшей школе.

УДК 37.015

Гендерные аспекты формирования профессионального самоопределения студентов

Полуйчик Т.В.

Белорусский национальный технический университет

Использование гендерного подхода в образовательном процессе имеет принципиальное значение, поскольку в высшей школе формируются основные представления о жизненном и профессиональном самоопределении, имеющие в своей основе социополовую ориентацию.

Все более очевидным становится, что без использования психолого-педагогических знаний нельзя сформировать всестороннюю подготовленность студентов к успешной профессиональной деятельности, помочь им в профессиональном самоопределении, обеспечить высокий педагогический уровень их обучения и воспитания, единства теоретической и практической подготовки с учетом профиля вуза и специализации выпускников. Формирование личности в учебном процессе – это большая социокультурная (а значит и гендерная) проблема, так как сформированная способность к проектированию и прогнозированию самостоятельного развития становится личностной характеристикой и переносится на решение профессиональных проблем.

Гендерный подход к профессиональному самоопределению личности осуществляется на основе формирования готовности к пониманию,

принятию и выполнению различных социальных ролей с учетом многообразия проявлений гендерного поведения. Гендерные аспекты формирования профессионального самоопределения студентов предполагают необходимость специальной организации деятельности обучающихся, включающих получение знаний о себе (Образ Я, гендерные знания), о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности), соотнесение знаний о себе и знаний о профессиональной деятельности (профессиональные пробы). Такой взгляд на профессиональное самоопределение личности предполагает применение инновационных процессов обучения, рассматривающих личность как заинтересованного участника и выдвигающих на передний план личность в качестве субъекта активной деятельности.

УДК 378.6:796:378.017.4

Совершенствование системы контроля знаний студентов

Шапошник М.А.

Белорусский национальный технический университет

В настоящее время Беларусь – единственная страна в Европе, которая не присоединилась к Болонскому процессу. Для интеграции в единое образовательное пространство необходимо привести в соответствие учебные планы и программы со стандартами, принятыми в Европе. Министр образования Михаил Журавков 24.02.2015 на заседании Общественного республиканского студенческого совета при Министерстве образования сообщил о том, что организует мониторинг системы высшего образования.

В настоящее время для оценки знаний студентов по гуманитарным дисциплинам в техническом вузе активно применяют интегрированный модуль «Философия» (ИМ «Философия»), который включает в себя две дисциплины: «Философия» и «Основы психологии и педагогики». Количество аудиторных часов для изучения программных вопросов сократилось в два раза, соответственно для студентов увеличилось количество часов для самостоятельной подготовки. С целью промежуточного контроля знаний студентов в техническом вузе используют модульно-рейтинговую систему, которая нуждается в доработке. Время, отведенное для практического занятия, не предусматривает устный опрос всех присутствующих на занятии. Поэтому преподаватели проводят письменный опрос. Для преподавателя процесс проверки работ студентов становится трудоёмким, особенно когда необходимо оценить знания в 25 группах одновременно! Проверку знаний