

Проблемы внедрения инновационных технологий в учебный процесс

Буцанец Н.Б., Пустовалов В.К.

Белорусский национальный технический университет

Современные учебные процессы в Беларуси должны быть нацелены на формирование высокоэффективной инновационной образовательной деятельности по подготовке специалистов, мотивированных на результат и способных принимать адекватные решения в условиях нестабильной рыночной экономики.

В белорусском образовании существуют проблемы внедрения инновационных технологий в обучающие процессы. Следует понимать, что инновационное образование – это такое образование, которое способно к саморазвитию и которое создает условия для полноценного развития всех своих участников; отсюда главный тезис: инновационное образование – это развивающее и развивающееся образование.

Инновационная образовательная технология представляет собой комплекс из трех взаимосвязанных составляющих. Во-первых, современное содержание учебных программ и курсов, которое передается обучающимся, предполагает не столько освоение знаний, сколько развитие компетенций, адекватных современной бизнес-практике. Это содержание должно быть хорошо структурированным и представленным в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации. Во-вторых, современные методы обучения – активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии слушателей и их вовлечении в образовательный процесс, а не только на пассивном восприятии материала. В-третьих, современная инфраструктура учебных процессов, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения.

Оптимизация белорусского образования должна базироваться на информационно-коммуникационных технологиях. Опыт применения показал, что информационная среда, включающая различные формы дистанционного образования, существенно повышает их эффективность. Решение проблем должно основываться на социальном проектировании образовательных институтов, адекватных определенным видам образовательных процессов, традициям, укладу и перспективам развития конкретного вида деятельности в конкретном регионе.