

Личностно-ориентированная парадигма как методологическая основа технологизации образовательного процесса

Лесун Л.И.

Белорусский национальный технический университет

Ведущей задачей образовательного процесса на современном этапе социально-экономического развития общества является формирование разносторонне развитой, творчески активной, конкурентоспособной личности будущего специалиста.

Личность обучающегося выступает как основной приоритет образовательного процесса и рассматривается как наивысшая его ценность. В этой связи одна из первостепенных задач образовательного процесса должна быть направлена на выявление индивидуально-личностных особенностей обучающихся, с учетом которых осуществляется проектирование образовательного процесса.

Процесс успешной реализации личностно-ориентированной парадигмы в образовании обусловлен системным учетом биологических, социальных и педагогических факторов, оказывающих несомненное влияние на формирование и развитие личности.

Педагогические факторы весьма значимы в реализации личностно-ориентированной парадигмы. Включенное наблюдение за образовательным процессом, изучение продуктов деятельности обучающихся, беседы с ними, педагогами, их анкетирование свидетельствуют, что высокая результативность в реализации личностно-ориентированной парадигмы обусловлена глубокими академическими и общепедагогическими знаниями педагога, наличием у него собственной дидактико-методической концепции предметной области знаний применительно к индивидуально-личностным особенностям обучающихся.

Бесспорна значимость современных образовательных технологий как действенного средства реализации личностно-ориентированной парадигмы в образовательном процессе. Ведущие концептуальные идеи современных образовательных технологий, их целевые ориентации, принципы, классификационные параметры, особенности методики, направлены на обогащение интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер каждого обучающегося, активизацию его самостоятельного поиска в получении, закреплении и систематизации знаний, развитие творческого подхода к формированию практических умений.