

**Многомерный подход к проектированию содержания образования
в сфере переподготовки кадров**

Лисейчиков О.Е.

Белорусский национальный технический университет

В контексте общенаучной методологии содержание образования рассматривается как содержание базовой культуры личности, компоненты которой образуют структуру содержания образования как инвариант при его проектировании, независимо от того или иного уровня основного или вида дополнительного образования.

Общепризнанной является структура базовой культуры личности в единстве когнитивного опыта, опыта практической деятельности, опыта творчества и опыта отношений личности. В современных условиях функционирования и развития образовательных систем представляется целесообразным вычленив следующие составляющие модели культуры личности: ценностно-целевой, информационный, когнитивный, креативный, рефлексивно-оценочный и индивидуально-личностный.

Обозначенные компоненты модели культуры личности являются собой главный горизонтальный разрез модели содержания образования. Другими важнейшими факторами-источниками отбора содержания образования или вертикальными плоскостями его рассмотрения, являются профессионально-квалификационная структура отрасли деятельности, в которой предметно воплощается состав культуры, а также инвариантные виды профессиональной деятельности и структура соподчиненных объектов изучения (профиль, направление образования, специальность).

Многомерная природа структуры и состава содержания образования обуславливает переход к полифундаментальности в раскрытии сущности каждой из составных сторон рассматриваемого объекта. В единстве с источниками формирования содержания образования и их составом, а также с определенными исходными положениями, утверждениями, понятиями и принципами процесс проектирования содержания образования можно рассматривать как культуросообразно-многомерный подход, включающий в себя и многогранную координатно-матричную модель искомого содержания образования.

Модель проектирования содержания образования можно представить в единстве преемственно взаимосвязанных и взаимообусловленных иерархических этапов (уровней), содержание которых предусматривает как обозначенные структурные компоненты, специфические процедуры и формы их представления на каждом из этапов как комплекс подсистем.