

**Современные методы обучения иностранному (английскому) языку
взрослых слушателей**

Михнюк Е.А., Левитская М.С.

Белорусский национальный технический университет

Для достижения поставленных преподавателем и взрослыми обучающимися целей очень важен правильный выбор методов обучения, знание основных характеристик которых способствует выявлению их важных свойств и тем самым содействует их более эффективному использованию. Интерес для отечественных андрогогов представляют несколько классификаций методов обучения, предложенных британским ученым А. Роджерсом. А. Роджерс делит все методы обучения на четыре основные категории:

1) презентационные методы, связанные, главным образом, с деятельностью преподавателя, например, демонстрация («demonstration»), лекция («lecture») и др.;

2) объединенные методы, включающие взаимодействие между преподавателем и обучающимися или между самими обучающимися, например, дискуссия («discussion»), совещающиеся группы («buzz-groups») и др.;

3) методы открытия, с помощью которых обучающиеся самостоятельно или в группе приобретают знания посредством практики, экспериментов, чтения или письма;

4) методы оценки, используемые преподавателем для осуществления контроля, например, тесты («tests»), опросы («quizzes»), ролевые игры («role plays»).

А. Роджерс приводит и другую классификацию методов обучения, основанную на реализации определенных задач на каждом этапе обучения. Согласно этой классификации он разделяет методы, ориентированные на содержание (например, лекции, демонстрации), и методы, ориентированные на процесс учения (например, имитационные упражнения «simulation exercises»), метод проектной деятельности («projects»). К достоинствам описанных методов следует отнести:

- стимуляцию мыслительной деятельности обучающихся;
- стимуляцию активности всех обучающихся;
- обращение к личному опыту каждого обучающегося;
- анализ обучающимися полученного учебного опыта;
- развитие у обучающихся способности принимать компромиссные решения и быть терпимыми к мнению других.