

Профессиональные деструкции педагога и стратегия их предупреждения

Прокопчик-Гайко И.Л.

Белорусский национальный технический университет

Профессиональные деструкции как постепенно накопившиеся изменения сложившейся структуры личности и ее деятельности, негативно влияют: на продуктивность труда, на социальное взаимодействие, на развитие самой личности.

Преподаватели, как и представители других профессий, подвержены возникновению профессиональных деструкций. Выделяются такие деформации личности педагога как педагогическая агрессия, авторитарность, педагогический догматизм, доминантность, демонстративность, ролевой экспансионизм др. Независимо от вида, общей детерминантой всех деструкций является доминирующая дефицитарная мотивация. В этом случае главной целью профессиональной деятельности является достижение дефицитарной цели, не связанной с профессиональной деятельностью. Если профессиональная мотивация предполагает заинтересованность в развитии профессиональной системы и себя в ней, то дефицитарная мотивация может иметь весьма разнообразное содержание. Например, в ее основе могут быть потребность получать внимание окружающих быть в центре внимания (демонстративная деструкция), потребность во власти (педагогическая агрессия, авторитарность) и др.

В некоторых случаях профессиональные деструкции могут становиться предметом особой гордости некоторых педагогов и используются с разнообразными дефицитарными целями (например, с целью вымогательства материальных благ, эффективной манипуляции коллегами и обучающимися и др.). Но, в конечном счете, эти деструктивные проявления становятся орудием манипуляции самим собой, когда человек перестает быть полноценным субъектом своей деятельности, становится рабом своих недостатков и превращается в «субъекта деградации» (или в псевдосубъекта). Таков механизм влияния профессиональных деструкций на профессиональное развитие личности педагога. Стратегия предупреждения профессиональных деструкций заключается в ориентации педагога на творчество в профессии, на развитие профессиональной системы и себя в этой системе, на укрепление профессиональной мотивации и совершенствование профессиональной «Я» – концепции и в целом на повышение социально-психологической аутокомпетентности.