

**Обновление методической документации
в институте повышения квалификации**

Прохорчик Н.А., Давыдова Е.А.

Белорусский государственный институт повышения квалификации
и переподготовки кадров по стандартизации, метрологии
и управлению качеством

В связи с выходом 24 декабря 2014 № 135 Постановления Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении Правил проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых» появилась необходимость переработки ряда методических материалов, связанных не только с проведением аттестации, но и с подготовкой к ее проведению.

В Белорусском государственном институте повышения квалификации и переподготовки кадров по стандартизации, метрологии и управлению качеством разрабатываются обновленные версии методических указаний к выполнению курсовых, контрольных, выпускных работ, отчета о стажировке и др. При разработке новых методических указаний мы столкнулись с рядом трудностей, вызванных недостатками Постановления Министерства образования Беларуси, которые усложняют выполнение начатых работ. Так, в документе отсутствуют определения основных понятий, что приводит к их неоднозначному толкованию. В частности, отсутствие определений понятия «стажировка» приводит к тому, что в Постановлении под стажировкой понимают и индивидуальное повышение квалификации в форме стажировки руководящих работников и специалистов, и составную часть переподготовки. Считаем также нецелесообразным оформление рецензии на каждую контрольную работу по учебной дисциплине переподготовки, особенно при проведении контрольных работ в виде тестирования с применением компьютерной техники, когда результат оценивается отметками «зачтено», «не зачтено». В высшей школе вместо рецензии на контрольную или курсовую работу, представляемой как отдельный документ, преподаватель обычно ограничивался замечаниями на полях работы, а при необходимости давал более широкие пояснения на свободных местах той же работы.

В рассматриваемом документе имеются и иные недоработки, которые из-за неоднозначной трактовки приведут к различающимся подходам в разных учреждениях, занимающихся дополнительным образованием взрослых.