

Соломахо В.Л., Новик Н.Я.

Белорусский национальный технический университет

Стратегия развития системы образования для устойчивого развития основывается на экономических, социальных и экологических факторах, опираясь на политические, технологические, правовые и др. Экономические, социальные и экологические факторы являются основой триединой концепции устойчивого развития (УР). Экономическая составляющая подразумевает оптимальное использование природных ресурсов страны, применение технологий, включая добычу и переработку сырья, способствующих созданию экологически приемлемой продукции, минимизацию, переработку и уничтожение вредных отходов. Социальная составляющая УР ориентирована на человека и направлена на сохранение стабильности социальных и культурных систем, в том числе, на сокращение числа разрушительных конфликтов в межгосударственных и национальных рамках. В единстве трех составляющих человек участвует в процессах, формирующих сферу его жизнедеятельности, содействует принятию и реализации решений, контролю их исполнения. Национальный аспект концепции УР предполагает в контексте глобальных вопросов учет целого ряда специфических особенностей того или иного региона страны: природных, климатических, этнических, социально-экономических, культурных. Модернизация промышленной политики, определяющей экономическую базу устойчивого роста государства, предполагает развитие экологической и социальной составляющих, внедрение инновационных ресурсо- и энергосберегающих технологий. Основной тезис экономики УР можно определить как радикальное изменение парадигмы развития, смены роли человеческого фактора, влияющего на взаимодействие с природой, реформирование информационной политики на основе новой научной парадигмы. В составе базовых принципов УР государства – постоянное совершенствование, позитивная комплексная трансформация в экономической, экологической, социальной средах. В связи с этим изменяется политика государства в сферах управления, культуры, образования и науки. Задача образования – содействовать процессам устойчивого развития, формировать на основе взаимодействия общества и окружающей его природной среды в процессе обучения экономическую, социальную и экологическую культуру личности, что сформирует у обучаемых стремление оберегать национальные ценности и природные богатства своей страны.