

**Теоретико-методологические основания развития системы
дистанционного обучения как инновационной формы
получения образования**

Тавгень И.А., Тавгень Т.А.

Белорусский национальный технический университет

Дистанционное обучение (ДО) становится существенным элементом современной образовательной парадигмы, поэтому важно определить философско-методологические основания его развития.

Проведенные нами исследования позволили раскрыть и обосновать теоретико-методологические основания системы ДО, которое мы понимаем в двух взаимодополняющих аспектах.

В социально-профессиональном аспекте (как формы получения образования) теоретико-методологические основания системы ДО определяют ценностно-смысловые установки его внедрения: ДО призвано удовлетворить растущие дифференцированные образовательные запросы личности, общества и государства в условиях массовости высшей школы и высокой динамики рынка труда; создание системы ДО соответствует важнейшим социокультурным тенденциям информатизации общества и диверсификации форм и содержания высшего профессионального образования с учетом личностно-образовательных потребностей обучающихся и современного социально-государственного заказа на подготовку и переподготовку кадров; внедрение системы ДО обеспечивает максимальную доступность высшего образования, позволяет обучаться в удобные сроки и с минимальными финансовыми затратами.

В дидактическом аспекте (как образовательного процесса) теоретико-методологические основания системы ДО определяют, что: использование в ДО электронных ИКТ способствует технологизации образовательного процесса в вузе, что выступает важным условием повышения его качества, а также является средством развития компьютерной грамотности и технологической культуры будущего специалиста; использование в ДО электронных форм, методов и средств обеспечивает реализацию проблемно ориентированного содержания, мотивацию и активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе новых технологических возможностей; инкорпорирование в систему ДО программно-аппаратных средств искусственного интеллекта приводит к развитию социокультурной, коллективно-распределенной и интеллектуально-коммуникационной мыслительной деятельности участников ДО.