

Интеграция учебных дисциплин как условие обеспечения качества профессиональной подготовки

Шинкаренко В.А.

Белорусский государственный педагогический университет
им. Максима Танка

Необходимость овладения студентами интегративными знаниями и умениями определяется интегративным характером профессиональной деятельности специалистов с высшим образованием. Поэтому в настоящее время интеграция учебных дисциплин определяется как важнейшее условие обеспечения качества профессиональной подготовки. Решение данной задачи уже традиционно обеспечивается реализацией межпредметных связей и введением интегрированных учебных курсов. В содержательном плане специфика интеграции учебных дисциплин определяется содержанием будущей профессиональной деятельности по изучаемой специальности. Так, для педагогов-дефектологов важнейшее значение имеет интеграция дисциплин медико-биологического и психолого-педагогического циклов, что учтено в содержании действующих образовательных стандартов, типовых учебных планов и учебных программ высшего образования и переподготовки данной категории специалистов. В частности они предусматривают изучение методик коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития разных категорий, которое базируется на медико-биологической, общепсихологической и специальной психологической подготовке. Особое значение в подготовке педагога-дефектолога придается научно-исследовательской деятельности интегративного характера. Эффективность влияния системной интеграции учебных дисциплин на успешность профессионализации будущих учителей-дефектологов наиболее объективно может быть определена по результатам учебных и производственных практик. Их содержание предусматривает выполнение заданий, которые требуют применения педагогом-дефектологом как медико-биологической (например, использования здоровьесберегающих технологий), так и психологической (подбор диагностического инструментария и выполнения диагностических процедур) подготовки. Выполнение данных заданий обеспечивает интеграцию подготовки по дисциплинам психолого-педагогического и медико-биологического циклов на практически-действенном уровне. Соответственно, оценка результатов практики может рассматриваться как важнейший показатель влияния интеграции содержания этих дисциплин на профессионализм будущих учителей-дефектологов.