

## Стратегии обучения чтению специального текста

Личевская С.П., Хоменко С.А.

Белорусский национальный технический университет

Огромный поток информации и ограниченные возможности человека по ее усвоению диктуют потребность в применении эффективных стратегий чтения, которые являются важнейшим элементом в сфере обучения профессионально ориентированному иноязычному чтению в техническом вузе.

Анализ существующей литературы по проблемам профессионально ориентированного иноязычного чтения показал, что изучение профессионального иностранного языка студентами технического вуза необходимо для исследовательской, административно-управленческой и производственной деятельности, а также для изучения накопленного опыта, повышения квалификации, подготовки статей и научных работ.

При этом студенты используют в своей работе различные источники: гипертексты, журналы, справочники, нормативно-техническую документацию, которые позволяют им реализовать следующие потребности: 1) знакомство с публикациями по определенной проблеме; 2) изучение основных тенденций и направлений зарубежных исследователей в инженерной области; 3) подбор материала для научной работы; 4) изучение сопроводительной документации к приборам зарубежного производства.

В этой связи ситуации профессионально ориентированного иноязычного чтения студентов инженерного вуза можно условно разделить на два типа. К первому типу относится чтение академических иноязычных материалов, необходимых студенту, чтобы выполнять учебные задания. Для изучения такого рода материалов используются стратегии просмотрового и поискового чтения, которые не требуют проработки всего текста, а лишь его определенных частей для ознакомления с необходимой документацией, получения представления об объекте, с которым предстоит работать, уточнения и устранения неточностей, внесения необходимых поправок или изменений. Ко второму типу относятся ситуации, когда чтение иноязычной литературы выступает как средство получения необходимой информации для проведения исследовательской или научной работы, для развития и совершенствования методов и приемов профессиональной деятельности, как средство самообразования и повышения квалификации. В этом случае используется стратегия ознакомительного и изучающего чтения.