

**Самостоятельная учебная деятельность магистрантов  
при работе над специальными текстами**

Боярская А.О., Симонова С.Д.

Белорусский национальный технический университет

При обучении в магистратуре возрастает автономия обучаемого, суть которой заключается в одновременном увеличении самостоятельности и ответственности. При обучении иностранному языку это выражается в увеличении тех заданий, которые позволяют магистранту самостоятельно и с помощью преподавателя ставить и решать учебные задачи. Факторами, способствующими созданию благоприятных условий для самостоятельной работы магистрантов, являются: овладение иностранным языком как процессом добывания знаний; создание ситуаций, которые ставят магистранта перед необходимостью самостоятельно выбирать, что и как сказать; опора на методiku сотрудничества.

Содержание самостоятельной работы магистрантов должно включать в себя: тексты учебного характера, на основе которых организуется самостоятельная деятельность магистранта; аутентичные тексты; компьютерные программы для самостоятельного обучения; работу со словарем, справочной литературой; отбор журнального материала по специальности; контакты с носителями языка. В ходе выполнения заданий самостоятельной работы магистрант должен учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия и решать возникающие проблемы, т.е. процесс самостоятельной работы должен превратиться в творческий. Для более эффективного овладения навыками чтения и перевода текстов по специальности магистрантам также необходимо получить базовые теоретические и практические знания в области терминоведения. Это поможет им осознанно и более профессионально подходить к выполнению заданий на чтение и перевод, а также подготовит их к будущей профессиональной деятельности, требующей умений и навыков понимания особенностей англоязычных специальных текстов.

Языковая подготовка магистранта подразумевает приоритет развития навыков самостоятельной работы в области различных видов чтения и составления резюме, аннотаций, тезисов выступлений, научных статей и прочих видов текстов письменной коммуникации. Акцент на формировании учебно-познавательной компетенции, связанной с организацией познавательной деятельности, развитием навыков планирования, анализа, синтеза, структурирования, оценивания, преобразования, представление результатов своей научной деятельности на иностранном языке.