

## **Преподаватель английского языка или модератор и консультант?**

Михальчук В.А., Шевалдышева Е.З.  
РГПИ им. А.И. Герцена,  
Белорусский государственный университет

В докладе предпринята попытка описать тенденции изменения роли педагога в процессе обучения иностранным языкам. В классической педагогике роль педагога – «научение», что предполагает целенаправленную передачу знаний обучаемым и их повторение в репродуктивной форме, что и оценивается педагогом как ответы.

В современных условиях использования новых педагогических технологий и перехода к личностно-ориентированному подходу при обучении иностранным языкам акцент смещается с деятельности преподавателя на деятельность обучаемого и формированию автономии последнего как его личностной характеристики и субъекта образовательного процесса. Роль преподавателя меняется, он перестает быть источником знаний. Учебный процесс переориентирован с получения готовых знаний на активное включение самого учителя в познавательную деятельность. Ученик становится главным действующим лицом в учебном процессе, а учитель уже не является центральной фигурой. Авторитаризм уступает место сотрудничеству, партнерству в процессе познания. Особенно ярко эта метаморфоза проявляется в британской модели обучения. В методических материалах и программах подготовки и переподготовки преподавателей слово «преподаватель» (teacher) все чаще заменяется такими словами как tutor, peer, partner, moderator. Преподаватель больше не рассматривается как источник знаний, а скорее как организатор учебно-познавательной и интерактивной деятельности обучаемых. Процесс совместной работы, организованный с помощью технологии модерации (мозговой штурм, синектика, метод фреймов, технология CoRT и др.) способствует снятию барьеров общения, создает условия для развития творческого мышления и формирует навыки совместной деятельности. Соответственно изменяется и характер педагогических отношений: авторитаризм уступает место сотрудничеству, учитель уже не является транслятором знаний, он полноправный партнер в познавательной деятельности или консультант-эксперт, обеспечивающий сопровождение процесса индивидуального и группового познания. В отличие от традиционной педагогики меняется и баланс контроля и обратной связи между педагогом и обучаемым.