

**Использование аудиовизуальных средств на практических занятиях  
по иностранному языку в техническом вузе**

Базылева И.С.

Белорусский национальный технический университет

Под аудиовизуальными средствами обучения понимаются учебные наглядные пособия, предназначенные для предъявления зрительной и слуховой информации. На практических занятиях могут применяться учебные аудиовизуальные средства, т.е. специально предназначенные для занятий иностранным языком и содержащие методически обработанный учебный материал, а также естественные средства массовой коммуникации (интернет-ресурсы, новостные программы, различные видеоматериалы, художественные фильмы). Аудиовизуальные средства целесообразно использовать на этапе введения нового материала, формирования умений и навыков, закрепления, повторения, обобщения, систематизации, а также на этапе контроля знаний. Использование аудиовизуальных средств обучения позволяет при отсутствии естественной языковой среды создать условия, максимально приближенные к реальному речевому общению на иностранном языке.

Аудиовизуальные средства являются эффективным источником повышения качества обучения благодаря яркости, выразительности и информативной ценности зрительно-слуховых образов, которые воссоздают ситуации общения и окружающую действительность. Они способствуют закреплению полученных знаний, создавая яркие опорные моменты, помогают запечатлеть логическую нить материала, систематизировать изученный материал. При этом на занятиях успешно реализуется дидактический принцип наглядности, возможность индивидуализации обучения и одновременно массового охвата обучающихся (например, при просмотре теле- и кинофильмов, работе в компьютерном классе), усиливается мотивационная сторона занятий. Информация, представленная в наглядной форме, является наиболее доступной для восприятия, усваивается легче и быстрее. Правда, развивающее воздействие наглядной информации в том случае, когда студентам не предлагаются контрольные упражнения и тесты по ее восприятию, запоминанию, невелико. В целом использование различных каналов поступления информации (слуховой, зрительный) положительно влияет на прочность запечатления языкового материала, содействует интенсификации учебного процесса и создает благоприятные условия для формирования коммуникативной (языковой и социокультурной) компетенции студентов.