

**Формирование лингвострановедческой компетенции у студентов
неязыковых вузов**

Светличная Л.Е.

Академия последипломного образования

Лингвострановедческая компетенция – это знание национальных обычаев, традиций, реалий страны изучаемого языка, способность извлекать из единиц языка страноведческую информацию и пользоваться ею, добываясь полноценной коммуникации. В настоящее время насущной потребностью при обучении студентов неязыковых вузов стало формирование межкультурной грамотности. Будущих специалистов готовят к осуществлению межкультурной коммуникации, которая должна основываться на понимании культуры, традиций, истории страны изучаемого языка. При формировании лингвострановедческой компетенции представляется целесообразным использовать лингвострановедческий подход, который включает в себя два аспекта: обучение языку и сообщение сведений о стране.

Использование лингвострановедческого материала повышает мотивацию и познавательную активность студентов, способствует развитию их коммуникативных возможностей, дает стимул к самостоятельной работе над языком. При выборе лингвострановедческого материала для обучения необходимо, чтобы материал соответствовал учебным потребностям, программе, потребностям общения, тематичности, сфере общения. Содержание страноведческих текстов должно быть значимым для студентов и иметь определенную новизну. Преподаватель должен обладать достаточным запасом страноведческих знаний, постоянно расширять его, проявлять интерес к культуре страны изучаемого языка и уметь вызвать этот интерес у студентов. При проведении занятий необходимо широко использовать иллюстрационные, картографические, аудио и видео материалы, а также компьютерные и Интернет-технологии. Занятия могут проводиться в различных формах: чтение лекций преподавателем, представление студентами самостоятельно подготовленных докладов, изучение страноведческих текстов и последующее обсуждение в группах либо парах, просмотр видеороликов, использование ролевых игр, инсценировок, дискуссий.

При таком подходе к обучению у студентов создается достаточно полная система фоновых знаний, включающая мировоззрение и взгляды, господствующие в иноязычном социуме, этические оценки и вкусы, нормы речевого поведения.