

**Реализация личностно-ориентированного подхода при обучении
иностранному языку в неязыковом вузе**

Лапко О.А., Яловик Е.И.

Белорусский национальный технический университет

На современном этапе перед преподавателями вузов стоит ряд задач: дать студентам необходимые знания, умения, навыки, научить их осуществлять различные виды деятельности, уметь использовать новые информационные технологии, быть готовыми к сотрудничеству. Эти задачи невозможно решить без личностно-ориентированного подхода к процессу образования, без учета всех потребностей и возможностей студентов. В центре личностно-ориентированного подхода - личность студента, которая развивается, имеет свои задачи и цели, стремится к максимальной реализации своих способностей и возможностей, способна на осознанный и ответственный выбор в различных ситуациях. Гибкость в определении целей, учет личностных интересов, индивидуальных возможностей и способностей учащихся делает процесс обучения более успешным, результативным. При этом подходе создается особая атмосфера творчества, взаимопомощи, эмоционального контакта, выстраиваются межличностные отношения. Следует отметить, что уровень знаний и умений студентов одной группы технического вуза иногда существенно различается. Это особенно касается иностранного языка. У одних студентов достаточно высокий уровень знаний, они без проблем овладевают лексическим материалом, коммуникативными умениями, в то время как другим требуется гораздо больше времени на осмысление материала. При такой ситуации может быть особенно полезной технология обучения в сотрудничестве. Суть обучения в сотрудничестве заключается в том, чтобы создать такую благоприятную среду, в которой каждый из учащихся имел бы возможность максимально проявить свои способности в ходе активной совместной учебной деятельности на базе различных учебных ситуаций. Технология обучения в сотрудничестве дает возможность дифференцировать задания по уровням сложности. В этой ситуации каждый студент, с одной стороны, отвечает за результат своей работы, с другой же стороны, он также несет ответственность за результат работы всей группы. Такая коллективная работа, направленная на достижение общей цели, гораздо более эффективная, творческая. Она приносит радость, создает дружескую атмосферу взаимопомощи. В этом и есть суть обучения в сотрудничестве.