

**Совершенствование системы языковой подготовки магистрантов
в техническом вузе**

Яловик Е.И., Лапко О. А.

Белорусский национальный технический университет

В настоящее время языковая подготовка в техническом вузе оставляет желать лучшего. Объективной причиной является снижение аудиторного времени на изучение иностранного языка. Что касается обучения иностранному языку магистрантов, то успешным решением проблемы может стать переход на модульное обучение. Учебный модуль – это самостоятельная, логически и структурно завершённая *информационная единица*, обладающая узлами сопряжения с другими информационными единицами, имеющая собственное программно-целевое и методическое обеспечение, направленное на формирование необходимых знаний, умений и навыков в определённом отрезке учебного времени, и завершающаяся определенной формой контроля. В методике преподавания иностранных языков модуль рассматривается: а) с точки зрения содержания – как тема; б) с точки зрения видов речевой деятельности – как учебные блоки (говорение, аудирование, чтение, письмо); в) с точки зрения строения языка – как языковые аспекты (лексика, грамматика, фонетика); г) с точки зрения степени сложности изучаемого материала – как уровни владения иностранным языком; д) с точки зрения дидактики – как учебный материал, предлагаемый различным группам обучаемых. При моделировании процесса языковой подготовки магистрантов обязательными модулями должны стать: 1) модуль интенсивного языкового курса по грамматике английского языка с особым вниманием к особенностям научно-технических текстов; 2) модуль по обучению произношению и аудированию (на основе общенаучных и узкоспециальных текстов); 3) обучение письменной научной коммуникации; 4) модуль обучения практическим языковым навыкам с применением телекоммуникационных и мультимедийных средств обучения. Хотелось бы отметить, что переход на модульную систему обучения магистрантов сопряжён с определенными трудностями т.к. требует переосмысления позиций педагога и значительной интенсификации преподавательского труда. Несмотря на это, с уверенностью можно сказать, что модульный подход при изучении иностранного языка помогает усовершенствовать систему языковой подготовки магистрантов, обеспечивает возможность уровневого конструирования учебной деятельности, стимулирует самостоятельную работу и предполагает варьирование форм и средств контроля обучения.