

**К вопросу содержания обучения иностранному языку
в неязыковых вузах в условиях ограниченности учебного времени**

Черенда А.Э.

Белорусский государственный университет

Традиционно обучение иностранным языкам в неязыковых вузах до недавнего времени сводилось к обучению чтению, пониманию и переводу профессионально-ориентированного текста. В настоящее время вопрос языковой подготовки инженеров, менеджеров, ученых, работающих в разных областях, становится весьма актуальным в связи со стремлением создать единое образовательное пространство.

Языковое образование должно быть направлено на овладение языком как средством общения в будущей профессиональной деятельности, чему должно способствовать: а) эффективное внедрение инновационных технологий, б) совершенствование учебных программ, в) увеличение количества учебных часов, г) модернизация учебного процесса.

Однако приведенные выше составляющие успешного процесса обучения скорее характеризуют идеальные, а не реальные условия. Ограниченность учебного времени (150 часов) диктует необходимость использования передовых методов и технологий.

С другой стороны, существующие учебные программы должны быть приведены в соответствие с объемом учебного времени. Перегруженность программ учебным материалом приводит к потере интереса и снижению мотивации к изучению предмета. В измененных учебных программах по-прежнему должна учитываться профильная направленность обучаемых, а также должны приниматься во внимание социальные сферы практического использования иностранного языка, что предполагает не только тщательный отбор востребованных в плане общения социально-ориентированных ситуаций, но и выбор материала, позволяющего сформировать социалингвистическую компетенцию у студентов.

Таким образом, ограниченность учебного времени, с одной стороны, и потребности современного общества, с другой стороны, требуют внесения изменений в содержание учебных программ и создания на их основе учебно-методических комплексов, основным содержанием которых должно быть профессионально-ориентированное деловое общение с приоритетным обучением разговорной речи. Используемый материал должен отвечать специфике будущей профессиональной деятельности студентов технических вузов и учитывать потребности специалистов в общении в различных социально-ориентированных ситуациях.