

**Рекомендации по обучению  
профессионально ориентированному чтению будущих инженеров**

Пискун О.Ф., Острейко С.В.  
Белорусский национальный технический университет

В настоящее время огромное место в профессиональной деятельности человека занимает работа с различного рода источниками информации, и в связи с этим все большее значение приобретает чтение. Именно чтение, не только на родном, но и на иностранном языке, становится одной из базовых компетенций специалиста. Чтение рассматривается не только как перцептивный процесс декодирования печатных символов, но и как средство получения информации. К сожалению, многие студенты технических вузов оказываются несостоятельными при решении тех или иных задач при работе с новым текстовым материалом. Следовательно, необходимо выявить способы оптимизации деятельности чтения будущих инженеров, которые помогут использовать чтение профессиональной литературы на иностранном языке как средство получения необходимой информации. Важно представлять, что и зачем читает инженер, а также что ему необходимо знать и уметь для эффективного чтения. Прежде всего, следует проанализировать профессиональную литературу, предлагаемую современными изданиями. Мы условно разделим ее на следующие типы: 1) рабочие документы повседневной профессиональной деятельности (пояснительные записки к проектам, технологические карты материалов, нормативно-техническая документация и т.п.); 2) специализированная научно-техническая литература, используемая при проведении научной и исследовательской работы, самообразования и повышения квалификации; 3) научно-техническая литература для общего ознакомления с новыми событиями, происходящими в промышленности, с новинками в области технологий и материалов, и т. п. Учитывая тип используемого источника, чтение этих материалов требует различных умений, таких как: умение быстро и оперативно ориентироваться в больших объемах текстового материала, отыскивать необходимую информацию, не изменяя и не интерпретируя ее (1 тип); умение вникнуть в предметное смысловое содержание текста, выделить отдельные элементы текста, обобщить, синтезировать, сделать умозаключения и т. д. (2 тип); умение использовать чтение не только как средство самообразования, но и как средство опосредованного профессионального общения (3 тип). Итак, одной из важных задач при обучении профессионально-ориентированному чтению является создание системы упражнений, направленных на формирование умений работы со специальной литературой.