

**Контроль как фактор управления  
коммуникативным иноязычным образовательным процессом  
в техническом вузе**

Рыбалтовская Е.А., Комиссарова Д.Ю.  
Белорусский национальный технический университет

Новые стандарты ставят перед будущим профессионалом задачу владения уровнем профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности, позволяющим ему быть полноправным участником межкультурной коммуникации. Следовательно, сегодня уже все более настоятельно ставится задача не просто осуществлять процесс иноязычной подготовки, но разработать целостную систему непрерывного иноязычного образования, представляющего процесс взаимосвязанного личностного, культурного и профессионального развития (самоопределения). Для обеспечения эффективности функционирования системы и качества иноязычной подготовки необходимо обратить внимание на такой важный её компонент, как контроль. Как известно, контроль обеспечивает обратную связь – данные об успешности деятельности преподавания и учения, соответственно он должен соответствовать таким требованиям, как адекватность, объективность, системность, релевантность. Контроль по своей природе агрессивен. Снять отрицательные свойства контроля можно только одним путем – сделать его средством управления процессом образования и использовать набор контрольных инструментов, способных дифференцированно и тонко управлять образовательным процессом. Для этого необходимо изменить психологию отношения к контролю и со стороны преподавателя, и со стороны студента. Например, домашнее задание: его следует рассматривать как работу, не выполнив которую студент не сможет работать успешно на следующем занятии. Собственно говоря, проверки как таковой не должно быть: вопрос на занятии ставится так, чтобы студент мог использовать то, что было задано на дом. В этом случае мотивационная готовность студента к деятельности будет корениться не в отметке, не в боязни и т.д., а в радости познания, в осознании пользы своего труда. При этом генеральной линией следует считать перевод студентов на режим самоконтроля. Их следует учить, как контролировать и корректировать себя. В результате они избавятся от иждивенчества, ибо будут обладать собственным психофизиологическим аппаратом регуляции своей деятельности. А это воспитывает ответственность в человеке. Таким образом, контроль является обязательным и неотъемлемым фактором управления коммуникативным иноязычным образовательным процессом в техническом вузе.