

Понятие «субъектность» в педагогической науке

Гасова О.В.

Белорусский национальный технический университет

С вступлением в силу Кодекса об образовании Республики Беларусь, развитием таких подходов как личностно-ориентированный, субъектный, диалогический меняется роль ученика/студента. Из «обучаемого» он трансформируется в «обучающегося», тем самым показывается нацеленность системы образования на воспитание и развитие самостоятельной личности, педагог и студент имеют позиции активных субъектов деятельности.

Проблема субъекта и субъектности как качества личности издавна интересовала отечественных и зарубежных философов (Г. Гегель, А.В. Брушлинский, М.С. Каган, Г.С. Батищев) и психологов (А. Маслоу, К. Роджерс). В трудах российских психологов и педагогов (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, П.П. Блонский, К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, А.В. Петровский, Н.В. Кузьмина, В.В. Горшкова) представлены различные аспекты развития субъектной активности и субъектного опыта обучающихся разных возрастов (от младшего школьника до будущего профессионала).

В результате анализа накопленного научно-теоретического и практического опыта приходим к выводу о том, что определение субъекта из античного обозначения материальной субстанции, субстрата при совершении предметно-практической и умственной деятельности становится источником активности, личностью способной порождать нечто новое, осуществлять изменения в самом себе и других. В качестве субъекта рассматривается целелогающее, целостное, свободное, развивающееся существо. Субъектность является качественной характеристикой субъекта и связано с исследованием психологии субъекта (С.Л. Рубинштейн). На основании этих исследований базируется субъектно-деятельностная концепция.

Под субъектностью участников образовательного процесса понимается активное участие в собственной деятельности, способность рефлексировать свои поступки и действия, умение находить и решать проблему самостоятельно, прорабатывать варианты возможных решений. Несмотря на то, что субъектность обучающихся имеет неявное выражение, поскольку они являются все же ведомыми учителем, главным выступает внутренне осознанная активность, свобода выбора целей и средств своей деятельности. Такие нравственно равные межсубъектные отношения должны характеризовать современную образовательную ситуацию.