

**Дидактические требования к разработке заданий
для самостоятельной работы студентов**

Дерман И.Н.

Белорусский национальный технический университет

В каждом виде самостоятельной работы должна быть четко сформулирована познавательная (теоретическая или практическая) задача, поскольку она выступает в учебно-познавательной деятельности студента средством регуляции собственных познавательных или практических действий. Наблюдение за ходом решения задачи позволяет преподавателю вовремя обнаружить проблемы студента и тем самым целенаправленно управлять его индивидуальным процессом познания.

В дидактике выделяются познавательные задачи с разным типом сложности: структурной, комплексной, сопоставительной и др. Управление самостоятельной работой студентов и ее контроль осуществляются на основе оценки выполнения обучающимися заданий разного типа сложности и трудности с учетом критериев сложности. Типы сложности задач необходимо учитывать: при планировании объема самостоятельной работы; разработке критериев оценки решения задач; распределении бюджета времени на ее выполнение. Степень трудности можно определять по времени решения, числу ошибок, напряжению, отражающемуся на физиологических данных (биение пульса, кровяное давление и др.). Она целиком соотносится с личностью решающего субъекта и зависит от знаний, навыков, способностей и настроения.

Включение в содержание самостоятельной работы задач, чередующихся по степени сложности и близости к изучаемой тематике, является важным условием обучения студентов способам решения творческих задач.

Согласно новейшим исследованиям в области дидактики, требования к разработке задач для самостоятельной работы студентов определяются как соответствие степени сложности и трудности разрабатываемых задач уровню готовности студентов к самостоятельной работе; определение критериев и учет уровня сложности задач, что позволит более оптимально распределить время, необходимое для выполнения самостоятельной работы; соответствие содержания и способов решения задач, предназначенных для самостоятельной работы, формам (индивидуальной, групповой, фронтальной) и характеру (репродуктивному, продуктивному) учебно-познавательной деятельности студентов, а также месту проведения их самостоятельной работы (аудиторная, внеаудиторная).