

Мотивация в обучении иностранному языку

Ермолович Л.К.

Белорусский национальный технический университет

Термин «мотивация» (от лат. *movere*) обозначает побуждение к действию. Формирование мотивации студентов – важная задача в обучении иностранному языку. Учебная мотивация определяется рядом специфических факторов: особенностями обучающегося (пол, самооценка, уровень интеллектуального развития), особенностями преподавателя и его отношения к педагогической деятельности, организацией педагогического процесса, спецификой учебного предмета (в данном случае иностранного языка). Учебную мотивацию можно разделить на внешнюю и внутреннюю.

Внешняя мотивация не связана непосредственно с содержанием предмета, а обусловлена внешними обстоятельствами. Примерами могут служить:

- мотив достижения – это стремление студента достигнуть успехов в любой деятельности, в том числе и в изучении иностранного языка,
- мотив самоутверждения – стремление студента учить иностранный язык, чтобы получить определенный статус в обществе, утвердить себя,
- мотив аффилиации – стремление к общению с другими людьми,
- мотив саморазвития – стремление к самоусовершенствованию,
- просоциальный мотив – осознание общественного значения деятельности, студент изучает иностранный язык, потому что осознает социальную значимость учения.

Внутренняя мотивация связана с самим предметом, а не с внешними обстоятельствами. Её часто называют процессуальной мотивацией. Человеку нравится иностранный язык и интеллектуальная активность. При внутренней мотивации побуждающей силой является познавательный интерес. В этом случае получение новых знаний выступает не как средство достижения цели, а как сама цель деятельности. Необходимо создавать такие условия, при которых у студентов возникает заинтересованность и потребность в изучении иностранного языка. Потребность возникает из разновидностей внутренней мотивации: коммуникативной (необходимость непосредственного общения на языке), лингвопознавательной (изучение языка) и инструментальной (использование языка в качестве инструмента познания).

В изучении иностранного языка внешние и внутренние мотивы взаимосвязаны.