

**Проблема реализации личностно-ориентированного подхода
в процессе обучения иностранному языку студентов технического вуза**

Коршунова Т.С.

Белорусский национальный технический университет

Современное общество предъявляет новые требования как к качеству образования, так и к качествам образованного индивида.

В условиях быстро меняющегося мира обществу необходимы самостоятельно и критически мыслящие люди, умеющие творчески решать возникающие проблемы, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям, способные реализовать себя как личность.

Переориентации системы обучения иностранному языку на личность студента как субъекта учебной деятельности, способствует личностно-ориентированный подход.

Главной целью обучения иностранным языкам в вузах Беларуси является формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения. Однако методы обучения иностранным языкам пока не в полной мере могут удовлетворить потребности общества и личности. Большинство заканчивающих среднюю школу не умеют практически пользоваться языком, имеют разный уровень языковой подготовки.

Одной из особенностей обучения в технических вузах является большое количество обучаемых студентов в группах. Не случайно рекомендуют проводить занятия по иностранному языку в небольших группах, так как увеличение количества человек в группе может по-разному сказываться на возможностях тренировки определенных навыков.

При организации процесса обучения на основе личностно-ориентированного подхода преподаватель может столкнуться с некоторыми сложностями, касающимися подбора и организации содержания обучения, методов и приемов работы. При подборе учебного материала к занятию, форм и методов обучения преподавателю необходимо учитывать не только уровень достигнутых знаний, умений и навыков по иностранному языку, но и уровень сформированности личностных качеств каждого студента.

Иностранный язык как учебная дисциплина имеет огромный личностнообразующий потенциал. В условиях вузовского образования необходимо приблизить изучение данного предмета к личному опыту студента.